٢٠١٧/٢٠١٦

lisanarabs.blogspot.com



دليل تنمية المهارات الأساسية

فى مادة اللغة العربية

اعداد

بيومى سمير

معلم لغة عربية

بجمهورية مصر العربية

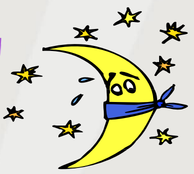
إهداء إلى:

إلى أمي الحبيبة ، أطال الله في عمرها ورزقها رحمته وجنته ، وأبى الحبيب ادخله الله فسيح جناته

وإلى كل من تعلمت منهم في مراحل حياتي كبيرا كان أو صغيرا شكرا لهم جميعا

وإلى كل محبي اللغة العربية ومن يفعل الخير ولا ينتظر الجزاء والثواب إلا من الله

١



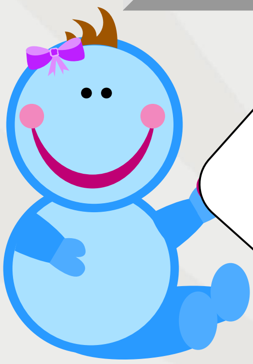
اللام القمرية

هى اللام التى تكتب و تنطق .

أمثلة

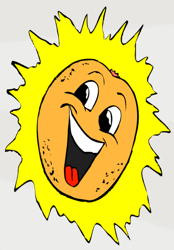
البيت - الحرب - الخوخ – العين – الكلب – الموز

واللام القمرية نعرفها من الكلمات التي تأتى بعدها الحروف الآتية



أ ب ج ح خ
ع غ ف ق ك
م ه و ى

ويمكن أن نتذكرها من الجملة (عمى باهج خفق وكح)



اللام الشمسية

هى اللام التى تكتب و لا تنطق

أمثلة

التين - الثوم – الدار – الذباب – الرأس – الزهر - الساعة

واللام الشمسية نعرفها من الكلمات التي تأتى بعدها الحروف الآتية

ت – ث – د – ذ – ر
– ز – س – ش – ص
– ض – ط – ظ - ل
.



إعداد / بيومي سمير ت/ ٠١٠٦٤٥٤٩٤٦٤

ورقة عمل للتدرب على المهارة

ضع إشارة (✓) أمام الكلمة على الإجابة الصحيحة

(ال) في الكلمة	قمرية	شمسية
الْأُسْرَة		
الْبَيْتِ		
الْكَثِيرَةِ		
التفوق		
العَام		
التَّلَامِيذُ		
الْمُعَلِّم		
الْعُطْلَةِ		
الْمَدْرَسَةِ		
الفتى		
الشجاع		
الْخَطَّابِ		
الزُّبَيْر		
الْعُلَمَاءِ		

(ال) في الكلمة	قمرية	شمسية
الْبَحْرَيْن		
الْمَمْلَكَةِ		
الْعَوْدَةِ		
الوَالِدُ		
الرَّحْمَن		
الرَّحِيمِ		
سَلَّامُ		
لعَرَبِيَّةِ		
لسَّعُودِيَّةِ		
السَّدْوي		
الْمُؤْمِنِينَ		
الْمُسْلِمِينَ		
الشَّجَرَةُ		
الْقَمْحُ		

اقرأ الكلمات التالية وضع خطاً تحت الكلمات المبدوءة بأل الشمسية :

السَّلَامُ – شَوَّال – الْمُعَلِّم – الْقِمَاش – الشَّهْر

اقرأ الكلمات التالية وضع خطاً تحت الكلمات المبدوءة بأل القمرية :

اللَّيل – الشُّكْر – صَالِحُ – الصُّورَة – الْقِيَامَةُ

إعداد / بيومي سمير ت/ ٠١٠٦٤٥٤٩٤٦٤

صنف الكلمات فى الجدول التالي

الأبواب السماء الصيف الخريف الربيع النجار الأسرة

الفصل الظل المدرسة النَّظافَة المُعلِّم الصِدْق الْجَمَلُ

الْوَطَن الجائزة السلامة الثمر الوالد الناقلة الشمس

اللام القمرية		اللام الشمسية	

أدخل (لام ال) على الكلمات التالية وغير ما يلزم

رَسُول	
سَيَّارَة	
شَارِع	
طِفْل	

فَلَّاح	
صِ	
صُنْدُوق	
نَرْجِسَة	



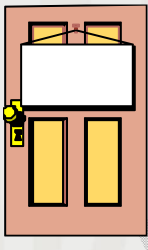
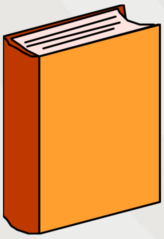
إعداد / بيومي سمير ت/ ٠١٠٦٤٥٤٩٤٦٤

٢

المد بالألف

الحرف الذي يسبق المد بالألف يكون مفتوحًا أى توضع عليه فتحة و يسمى بالحرف الممدود

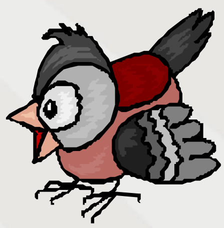
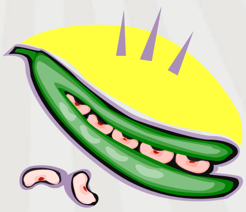
أمثلة

دجاجة	باب	كتاب
		
الحرف الممدود(جـَ)	الحرف الممدود(بـَ)	الحرف الممدود(تـَ)
مد (ا)	مد (ا)	مد (ا)

المد بالواو

الحرف الذي يسبق المد بالألف يكون مفتوحًا أى توضع عليه فتحة و يسمى بالحرف الممدود

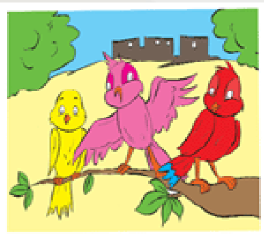
أمثلة

عصفُور	فُول	كتكُوت
		
الحرف الممدود(فـُ)	الحرف الممدود (فـُ)	الحرف الممدود (كـُ)
مد (و)	مد (و)	مد (و)

المد بالياء

الحرف الذى يسبق المد بالياء يكون مكسورًا أى توضع تحته كسرة و يسمى الحرف الممدود

أمثلة

فِيل	صِينية	عصافِير
		
الحرف الممدود(ف)	الحرف الممدود(ص)	الحرف الممدود (ف)
مد (ى)	مد (ى)	مد (ى)

ورقة عمل للتدرب على المهارة

اكتب حرف المد بعد نطق الكلمة

يَصُوم (...............................)	قَدِيمة (...............................)

نَسْتَطِيع (...............................)	مَلَابِس (...............................)

مَسْرُورَة (...............................)	سَعِيد (...............................)

سُيُول (...............................)	أَعْوَاد (...............................)

أَسْرَار (...............................)	صَوَاعِق (...............................)

حدد نوع المد والحرف الممدود وحرف المد

الكلمة	حرف المد	الحرف الممدود	نوع المد
طائر			
يَصُوم			
والد			
سَمِير			
دولاب			
نُور			
سَرِير			
حُور			
أقلام			
سُور			
طَرِيق			
نَسْتَطِيع			

حدد نوع المد في كل كلمة من الكلمات التالية:

كلمات .... زهور....................... عيون .... الناس.........................

عصفور .... تلميذ......................... يطير .... عيون.........................

يعود .... سعيد........................... واسع .... تحيا............................

حدد حرف المد بوضع دائرة عليه

إِمْسَاك – حُلْوَة – يَصْحُو – يَسِير

حدد حرف المد بوضع خط تحته

سَفِينة – يُؤْمِنُون – يَأْكُلُون – أَحْلَام

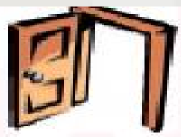
صل الكلمة بنوع المد المناسب

مد بالألف	صديق
مد بالواو	حديقة
مد بالياء	أزهار
	فنون
	عاد
	سُور

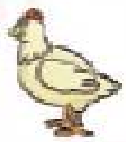


إعداد / بيومي سمير ت/ ٠١٠٦٤٥٤٩٤٦٤

أكمل اسم الصورة بحروف ممدودة


جـ.........ـل   ....ـــاب   تـــ.........ح





د..........جة   ثع..........ن   ط............طم

أكمل الحروف الممدودة بالألف فى الغيمة المقابلة

سَحابٌ
الشارِعُ
السلامُ
أزهارٌ
أمامَ

عاشَ
راحِلٌ
سارَ
نامَ
بابٌ

صنف الكلمات الآتية فى الجدول حسب نوع المد

حائر   سوق   سمير   مجاهد   كريم   شهور

مد بالألف	مد بالواو	مد بالياء



٣

التنوين

ون ساكنة ،تلحق آخر حرف فى الكلمة نطقًا لا كتابة

تنوين بالضمة

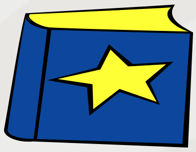
ويكتب هكذا (ـــٌ)

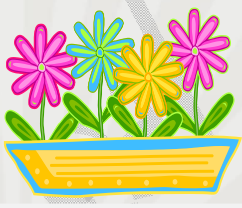
أمثلة:

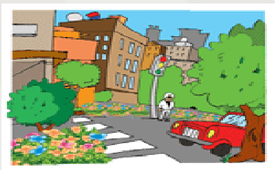
هذا كتابٌ

هذا زرعٌ

شارعنا نظيفٌ







تنوين بالفتحة

و يكتب هكذا (ـــً)

ويكتب بعده ألف ماعدا اذا انتهت الكلمة بتاء مربوطة لا يضاف اليها ألف مثال :تفاحة تفاحةً

أمثلة:-

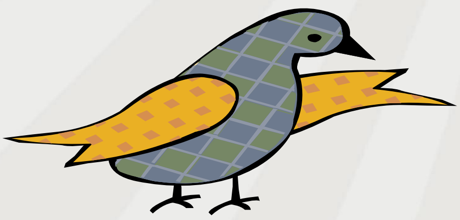
حفظتُ نشيدًا

أهلاً مدرستى

شاهدتُ عصفورًا







تنوين بالكسرة

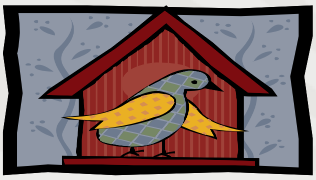
يكتب هكذا (ـــٍـ)

أمثلة

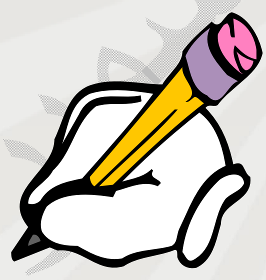
قرأت من كتابٍ جديدٍ



هذا عصفورٌ فى قفصٍ



أنا أكتب بقلمٍ



ورقة عمل للتدرب على المهارة

ضع خطًا تحت الكلمات التى بها تنوين فى الجمل الاتية :



١- عصفورٌ صغيرٌ

٢-شاهدت فيلاً جميلاً

٣- ذهبت إلى رحلةٍ شيقةٍ

أكمل كالمثال فى السطر الأول ولاحظ التنوين:

تلميذ	تلميذٌ	تلميذاً	تلميذٍ
كتاب	....	....	....
محمد	....	....	....
رجل	....	....	....
محمود	....	....	....
حديقة	....	....	....
عصفور	....	....	....
غذاء	....	....	....
ليمون	....	....	....



إعداد / بيومي سمير ت/ ٠١٠٦٤٥٤٩٤٦٤

حدد نوع التنوين في الجمل التالية:

زئيرٌ ....　　　جميلًا تنوين ب..............

أسدًا تنوين ب ....　　　عرين تنوين ب..............

حصان تنوين ب ....　　　مدرسةٌ تنوين ب..............

جمالٌ تنوين ب ....　　　شجاعٍ تنوين ب.............

نظيفًا تنوين ب ....　　　واسعًا تنوين ب.............

صنِّفُ الكلماتِ التّاليةَ في الجدولِ حسبَ نوعِ التّنوين:

علمًا　عنبٌ　زهرةٍ　مدينةٌ　شجرٌ　كتبٍ
حطبٍ　جميلةٍ　قلمًا　سماءٌ　تنوينٌ　صفًّا

تنوينُ الكسرِ	تنوينُ الضّمِ	تنوينُ الفتحِ

حوِّلْ الكلماتِ التاليةَ من تنوينِ الضّمِ إلى تنوينِ الكسرِ ثمَّ تنوينِ الفتحِ:

الكلماتُ	تنوينُ الكسرِ	تنوينُ الفتحِ
طفلٌ		
امرأةٌ		
بنتٌ		
كتابٌ		

٤

أ / الحرف المضعف " المشدد "

الحرف المشدد مكون من حرفين متماثلين ، أدغما فصارا حرفا واحدا ،

توضع عليه الشدة هكذا (ــّـ) مثل : (شدّ – مدّ – حسّن – يحسّن – يعدّ)

والحرف المشدد

قد تجتمع الشدة مع

قوىٌّ – قويـًّا - قوىّ

مضبوطا بالفتحة	مضبوطا بالضمة	مضبوطا بالكسرة
النـّـافذة	النــُّـور	أمــِّـى

ورقة عمل للتدرب على المهارة

صنفْ الكلماتِ في الجدولِ حسبَ نوعِ الشدّةِ:

يُعَلِّمُ	مَجَلَّةٌ	يَسْتَعِدُّ	أُمَّةٌ	السُّحُبُ
نَظَّفَ	مُدَرِّسٌ	قَدَّمَ	شُرْطِيٌّ	أُمِّي

الشَّدَّةُ مَعَ الكسرةِ	الشَّدَّةُ مَعَ الضَّمَّةِ	الشَّدَّةُ مَعَ الفَتْحَةِ

أكتبُ الكلماتِ مراعيًا دمجَ الحرفينِ المماثلينِ، ووضعَ الشدّةِ في المكانِ الصحيحِ، ثمّ أقرأ:

أ	مْ	مُ			....
ظَ	لْ	لَ			....
يـ	عَ	لْ	لِ	مُ	....
تـ	وَ	ضْ	ضَـ	أ	....
يُ	زَ	يْ	يِـ	نُ	....
تـ	كَ	بْ	بَ	رَ	....
يـ	دَ	رْ	رُ	سُ	....

أقرأُ النّصّ:

الرَّبيعُ فَصْلٌ جَميلٌ، فيهِ تَخْضَرُّ الأَشْجارُ، وَتَتَفَتَّحُ الأَزْهارُ، وَتَنْشرُ عِطْرَها، وَيَكونُ الْجَوُّ مُعْتَدِلاً وَلَطيفًا، وَيَخْرُجُ النّاسُ لِقَضاءِ وَقْتٍ مُمْتِعٍ في الْحَدائِقِ أَوْ في الْبَرِّ.

أستخرجُ الكلماتِ التي بها حرف مضعّفٌ منَ النّصّ.

....	....	....
....	....	....

أقرأ الكلماتِ التاليةَ، ثمّ أسجلُ الكلمةَ التي بها شدّةٌ في الجدولِ:

الطيورُ	عـدَّ	شـدَّ	ضَـحِـكَ
الرّسولُ	طيّبَةٌ	الحافلةُ	السّيارةُ
غشَّ	مـدَّ	حَبَّةٌ	التاجرُ
كَتَبَ	الشّمسُ	الطّابورُ	خَرَجَ

كلماتٌ بها حرفٌ مُشدَّدٌ	

ضع خطًّا تحت الكلمة التى بها حرف مضعف

امتدّ ــ الزّيارة - بستان ــ حديقة ـالسـّيـّارة ــ زَيـنّ

ضع خطا تحت الكلمة التى بها حرف مضعف

النـــّدى الضـُّحى إنـّـه أزهار الرَّوض يلوّن

٥

علامتى الترقيم { . / ؟ }

توضع (.) فى نهاية الجملة التامة المعنى

الأسد ملك الغابة .

توضع (؟) " علامة الاستفهام " فى نهاية السؤال (جملة الاستفهام)

متى زرت حديقة الحيوان

ورقة عمل للتدرب على المهارة

ضع (.) أو (؟) فيما يلى :

- ✓ هل زرت حديقة الحيوان
- ✓ يلتقى الجد بحفيده كل صباح
- ✓ متى تذهب إلى المدرسة
- ✓ كم قلما معك
- ✓ نتعلم ونقرأ ونرسم فى المدرسة

التاء المربوطة والتاء المفتوحة

٦

التاء المفتوحة تكتب وتنطق تاء

بيت – طائرات – فتحت

التاء المربوطة تنطق (هاء) عند الوقف (السكوت) و(تاء) عند الوصل

قصة – شجرة – تفاحة

التاء فى آخر الكلمة تكتب { ة / ـة } وتسمى التاء المربوطة وتكتب { ت } وتسمى التاء المفتوحة

ورقة عمل للتدرب على المهارة

املأ الجدول بالكلمات الآتية : -

تلميذة – تلميذات – معلمة – معلمات – زهرة – زهرات

تاء مفتوحة	تاء مربوطة
....	....
....	....
....	....

ضع خطـًّا تحت الكلمات التى بها تاء مفتوحة : -

صديقات – قصة – طائرات – زهرات – شجرة – عملات – مصريات



أقرأ الكلماتِ الآتيةَ، ثمّ أحدّدُ الكلماتِ الّتي تنتهي بالتاءِ المفتوحةِ (ـت، ت):

أصْواتٌ	آيَةٌ	زهرةٌ	شَرِكاتٌ	نَخَلاتٌ	أنْتَ
علاماتٌ	تِلْميذاتٌ	نَخْلَةٌ	معلماتٌ	صَدَقَةٌ	حُجُراتٌ
دَرّاجَةٌ	حَقيبَةٌ	تِلْميذٌ	نَجَحَتْ	زَهَراتٌ	ساعَةٌ
عادَتْ	شَجَرَةٌ	مُتْحَفٌ	قالَتْ	نَشاطٌ	طُرُقاتٌ

الكلِماتُ الّتي تنتهي بالتّاءِ المَفتوحَةِ	

أقرأ الكلماتِ الآتيةَ، ثمّ أحدّدُ الكلماتِ الّتي تنتهي بالتاءِ المربوطةِ (ـة، ة):

مُعلِّمةٌ	آيَةٌ	زهرةٌ	شركاتٌ	فراشةٌ	أنتَ
سَيّارَةٌ	تِلميذاتٌ	نَخْلَةٌ	مُعَلِّماتٌ	صَدَقَةٌ	حُجُراتٌ
دَرّاجَةٌ	حَقيبَةٌ	رياضةٌ	نجحتْ	زَهَراتٌ	ساعَةٌ
عادَتْ	شَجَرَةٌ	أصْواتٌ	تِلْميذَةٌ	نَشاطٌ	تُفّاحَةٌ

كلِماتٌ تنتهي بالتّاءِ المَرْبوطةِ	

٧

الجملـــــــــة المنفيـــة

هي الجملة التي تبدأ بأداة من أدوات النفي

من أدوات النفي

لـــم – لـــن – لا – ليس – مـــا

ورقة عمل للتدرب على المهارة

ضع كلمة { أحب } أو { لا أحب } مكان النقط :

- .... الفراشات الملوثة
- .... قطف الزهور
- .... التلميذ النشيط
- .... الطالبة الكسولة

أكمل كالمثال :

الجملة	أسلوب النفى
يسافر محمد بالطائرة	لا يسافر محمد بالطائرة
كتب خالد رسالة إلى صديقه	
تستمع أميرة إلى الموسيقى	
يغرد الطائر فوق الغصن	
يجتهد شريف فى عمله	
يلعب الولد بالكرة	
كسرت البنت الزجاج	

٨

أنواع الأساليب

أسلوب الأمر
هو طلب عمل شيء معين بعد زمن التكلم
- حافظ على النظام
- اقرأ الدرس

أسلوب النهي
هو طلب الامتناع عن فعل شيء معين بعد زمن التكلم
- ✗ لا تلعب بالكرة
- ✗ لا تكتب على

أسلوب النداء
يتكون من أداة النداء { يا } + المنادى
- ✓ يا محمد . لا تكذب
- ✓ يا أمير ، ساعد المحتاج

أسلوب استفهام
هو الاستفهام والسؤال عن شئ باستخدام أداة من أدوات الاستفهام
- كم تلميذا فى الفصل ؟
- أين تسكن ؟

أسلوب نفى
هو أسلوب لنفى الفعل الوارد فى الجملة بإستخدام أداة من أدوات النفى
- لا تحب أميرة سماع الموسيقى
- ما سقى الفلاح الزرع

أسلوب تعجب
يستخدم للدهشة والتعجب لصفة قوية واضحة " حسنًا أو قبحـًا "
- ما أعذب ماء النيل !
- ما أجمل الربيع !

ورقة عمل للتدرب على المهارة

حدد نوع كل أسلوب من الأساليب الآتية : ((استفهام – نداء – نفى))

- كيف حالك ؟ ....
- يا مصر يا أم البلاد . ...
- لا أحب الكذب . ...
- يا أبناء مصر . حافظوا عليها . ...
- لن ينجو ظالم من الحساب . ...

اكتب نوع الأسلوب أمام كل عبارة مما يأتى- :

لا تكذب ؛ حتى يصدقك الناس. ....

احفظ النشيد. ....

اختر الصديق قبل الطريق. ....

هل تحب أن تكون صادقًا ؟..

لا تلعب بالكرة فى الشارع..

اقرأ الجمل الآتية واكتب نوع الأسلوب مكان النقط :

الجملة	نوع الأسلوب
انتبه لإشارات المرور	
لا تعبر الطريق مسرعًا	
هل تحب وطنك ؟	
ما أجمل آثار مصر !	
ارحم الحيوان الضعيف	

أكمل الجدول التالى :

الجملة	نوع الأسلوب
هل زرت عمك اليوم ؟	
ما أروع الأزهار !	

حول الجمل الآتية كالمثال :

الجملة	التحويل
أحمد يلعب الكرة	يا أحمد ، لا تلعب فى الشارع .
سمير يضرب القطة	
احمد يتسلق الشجرة	
بسمة تهمل دروسها	

أكتبْ أسلوب النهي المناسب وفق النمط:

1 – لا تأكلْ باليدِ اليسرى.



2 – لا تَلْعَبْ بالنارِ.



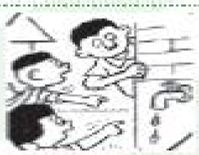
3 – العبثُ بالآلاتِ الحادةِ: ________________________ .



4 – الجلوسُ قريبًا من التِّلفازِ: ________________________ .



5– تركُ صنبورِ الماءِ مفتوحًا: ________________________ .



عَبِرْ بأسلوبِ نهيٍ عَنْ كلِّ صورةٍ مِنَ الصورِ الآتيةِ:





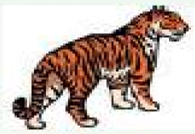
_______________ _______________



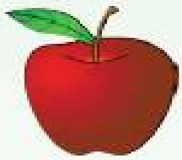


_______________ _______________

أنظرْ إلى الصُّورِ وأتعجَبُ مِنها:

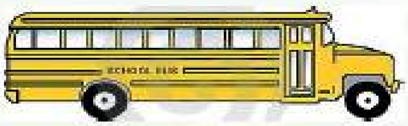


ما أسرعَ النَّمِرَ!



ما ألذَّ التُّفاحَ!





_______________ _______________





_______________ _______________

صوغ من الجمل أساليب التعجب:

ضخامةُ الدُّبِّ ______________________

جمالُ البحرِ ______________________

نظافةُ الحافلةِ ______________________

أصوغُ منَ الجُمَلِ أساليب نهي:

الاستيقاظُ متأخرًا ______________________

حملُ الأثقالِ ______________________

قطعُ الأزهارِ ______________________

أصوغُ منَ الجُمَلِ أساليب أمر:

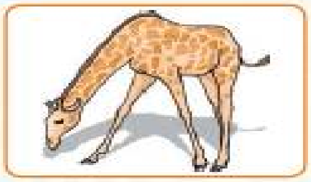
قراءةُ القرآنِ ______________________

طاعةُ الوالدينِ ______________________

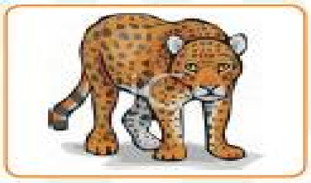
رسمُ اللوحةِ ______________________

أتعجّبُ وَفقَ النمطِ الآتي:

1 جَمالُ الْقَصْرِ.  مَا أَجْمَلَ الْقَصْرَ!

2 طولُ الزَّرافَةِ.  ما ______ الزَّرافَةَ!

3 اتِّساعُ الشَّارِعِ.  ما ______ الشَّارِعَ!

4 سُرْعَةُ الْفَهْدِ.  ما ______ الْفَهْدَ!

أَكْتُبُ نَوْعَ الْأُسْلوبِ أَسْفَلَ الصُّورَةِ:



لا تَقْطِفِ الْأَزْهارَ مِنَ الْحَديقَةِ الْعامَّةِ.

____



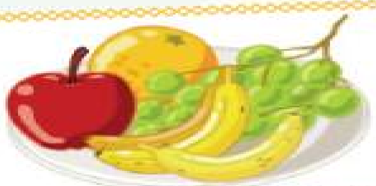
هَلْ تُنَظِّفينَ أَسْنانَكِ بِانْتِظامٍ؟

____



لَمْ أَكْتُبِ الْواجِبَ الْيَوْمَ.

____



لا تَأْكُلِ الْفَواكِهَ قَبْلَ غَسْلِها.

____

حدد نوع الأسلوب

متى ستسافر يا أحمد ؟	....
لن أشترك فى المسابقة .	....
ما أجمل الربيع !	....
يا أحمد ، مرحبا بك .	....

حروف الجر الأصلية

٩



تذكر أن تضع كسرة بعد الاسم المفرد التالي لحرف الجر

مثل :- يعيشُ الناسُ فى المدينةِ

وتنوين بالكسرة إذا كان الاسم المفرد "نكرة" بدون (ألف ولام)

مثل :- قرأتُ من كتابٍ جديدٍ

ورقة عمل للتدرب على المهارة

تخير الصواب مما بين القوسين

- ❖ نأخذ العسل .... النحل { على – من – عن }
- ❖ جلست الأسرة .... الحجرة { فى – إلى – على }
- ❖ عاد التلميذ .... المدرسة { عن – فى – من }
- ❖ ذهب باسم .... المتجر { فى – من – إلى }
- ❖ تقع الأهرامات .... الجيزة { إلى – فى – من }

اختر حروف الجر المناسبة مما بين القوسين ، وضعها مكان النقط :-

(فـى – مـن – إلــى)

- ✓ نذهب إلى الإسكندرية .... الصيف
- ✓ ذهبت .... عمى مساءً
- ✓ نصنع الجبن .... اللبن

أكمل بحرف الجر المناسب مما بين القوسين :

- نخرج إلى الحدائق .... يوم شم النسيم . (إلى – على – فى)
- نصنع الملابس .... القطن . (فى – من – إلى)
- نذهب .... الإسكندرية كل عام . (إلى – فى – من)

أكمل مكان النقط بحرف جر مناسب مما بين القوسين:

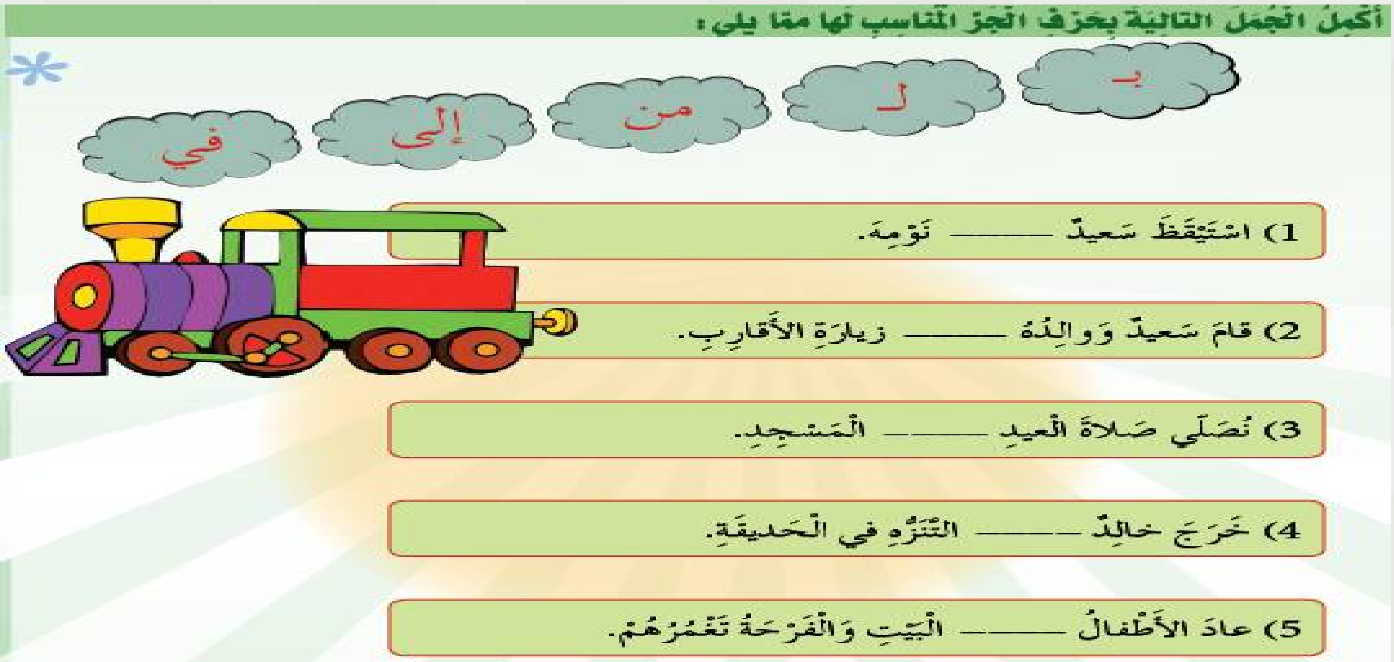
(من –على –فى –إلى)

وضعت الكتب .... المكتب يذهب الفلاح .... الصباح إلى الحقل

يوجد .... الحديقة أشجار وأزهار مدرستى قريبة .... منزلى

تضع أمى الأطباق .... المائدة




أكمِلُ الجُمَلَ التاليةَ بحرفِ الجرِّ المناسبِ لها ممّا يلي:

بـ – لـ – من – إلى – في

1) استَيقَظَ سَعيدٌ ــــــــ نَوْمِهِ.
2) قامَ سَعيدٌ وَوالِدُهُ ــــــــ زيارَةِ الأَقارِبِ.
3) نُصَلّي صَلاةَ العيدِ ــــــــ المَسْجِدِ.
4) خَرَجَ خالِدٌ ــــــــ التَّنَزُّهِ في الحَديقَةِ.
5) عادَ الأَطْفالُ ــــــــ البَيْتِ وَالفَرْحَةُ تَغْمُرُهُمْ.

تخير حرف الجر المناسب ، ثم أكمل الجمل التالية : (من – إلى – عن – على – فى)

- تحلق الصقور .... الجو .
- يقف العصفور .... الغصن .
- أرسل ملك الصقور رسالة .... ملك العصافير .
- ذهب أخى .... النادى اليوم .
- بحث صديقى .... المكتبة .... قصة خيالية .
- نستخرج الجبن .... اللبن .
- وضعت الأمّ الأطباق .... المائدة .
- يدافع الجندى .... وطنه .
- يذهب الفلاح .... حقله مبكرا .
- جلست قطتى .... الكرسى .
- تشرب الحيوانات والطيور .... نيل مصر .
- تقف العصافير .... أغصان الأشجار .
- يذهب التلاميذ .... مدارسهم صباحـًا .
- نبحث .... المعلومات .... الكتب .
- نحصل على العسل .... النحل .
- وضعت أمى الأطباق .... المائدة .

ضع مكان النقط حرف جر مناسب : -

اشتريت الكتب المدرسية .... المكتبة . تقف العصافير .... الشجر .
ذهبت أمى .... السوق . توجد الأزهار .... الحديقة

١٠

حروف العطف

و | ثم | فـ

تذكر أن

حرف العطف (و) يفيد المصاحبة

حرف العطف (ثم) يفيد الترتيب مع التأخير

حرف العطف (فـ) يفيد الترتيب مع السرعة

ورقة عمل للتدرب على المهارة

رَتِّبِ الْجُمَلَ الآتِيَةَ، ثُمَّ أَرْبِطْ بَيْنَها بِحُروفِ الْعَطْفِ الْمُناسِبَةِ مِمّا يَلي:

(فَ / وَ / ثُمَّ / أَوْ)

- إِلى بَيْتِ جَدَّتي.
- أَعودُ إِلى بَيْتِنا.
- أُؤَدّي صَلاةَ الْفَجْرِ.
- أَتَناوَلُ الْفطورَ.
- أَذْهَبُ إِلى الْمَدْرَسَةِ.
- أَسْتَيقِظُ مُبَكِّرًا.
- أَنامُ مُبَكِّرًا.

1. أَنامُ مُبَكِّرًا.
2. ____________________
3. ____________________
4. ____________________
5. ____________________
6. ____________________
7. ____________________

ضع حرف العطف المناسب فى المكان الصحيح بالجملة:

((و –ثم –ف))

وقف باسم .... بسمة فى طابور الصباح

دخل المعلم الفصل .... التلاميذ

جاءت السيارة .... ركبت فيها

أكمل مكان النقط بحرف عطف مناسب مما بين القوسين:

{ف –و –ثم}

وصلنا إلى بيت عمى ، .... تناولنا الغذاء

قرأ أبى صحيفة .... مجلة

ذهب أبى .... عمى إلى بيت جدى

ضع مكان النقط حرف العطف المناسب مما بين القوسين

(ثم –ف –و)

ذهب باسم ، .... بسمة إلى القرية.

يزرع القطن ، .... تتفتح.

يدخل التلاميذ الفصل ، .... المعلم.

أَضَعُ حَرْفَ عَطْفٍ مُناسِبٍ في الْفِقْرَةِ التّالِيَةِ:

اسْتَجابَ سَيِّدُنا مُحَمَّد – صَلّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ – لِأَوامِرِ رَبِّهِ، ـــــ دَعا زَوْجَتَهُ خَديجَةَ ـــــ صَديقَهُ أَبا بَكْرٍ ـــــ ابْنَ عَمِّهِ عَلِيًّا – رَضِيَ اللهُ عَنْهُم – إِلَى الْإِسْلامِ في مَكَّةَ، ـــــ هاجَرَ إِلى يَثْرِبَ ـــــ أَلَّفَ بَيْنَ الْأَنْصارِ ـــــ الْمُهاجِرينَ.



ضع مكان النقط حرف العطف المناسب مما بين القوسين:

(ثم – ف – و)

فتحت الباب ، .... دخل أخى.

ذهبت إلى المدرسة ، .... النادى اليوم.

محمد ، .... محمود تلميذان متفوقان.

ضع حرف العطف المناسب فى المكان الصحيح بالجملة:

((و – ثم – ف))

ذهب باسم .... بسمة إلى الحفل.

تناول التلميذ الطّعام .... ذاكر دروسه.

شاهدت الأهرامات .... مكتبه الإسكندرية.

اختر حرف العطف المناسب مما بين القوسين ، وضعه مكان النقط فيما يأتى:

((و – ثم))

نجح سعيد .... محمد فى الامتحان
.

أكلت بلحًا .... عنبًا.

أحمد .... محمود صديقان مخلصان.

دخل التلاميذ الفصل .... المعلم.

١١

المفرد والمثنى والجمع

المفرد

ما دلّ على واحد أو واحدة

محمد
قلم
شجرة
كتاب

المثنى

ما دلّ على اثنين او اثنتين + ألف ونون أو ياء ونون

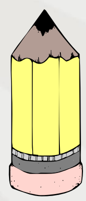
شجرتان / شجرتين
ولدان / ولدين
معلمتان / معلمتين
قلمان / قلمين

الجمع

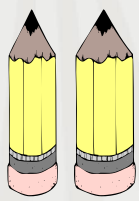
هو ما دلّ على أكثر من اثنين أو اثنتين

أقلام
أعلام
المؤمنون
المجتهدات
السائحين

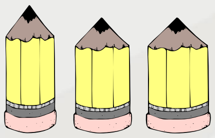
قلم



قلمان



أقلام



إعداد / بيومي سمير ت /٠١٠٦٤٥٤٩٤٦٤

ورقة عمل للتدرب على المهارة

اكتب مستخدما " المفرد والمثنى والجمع " كالمثال : -

زهرة	زهرتان	زهرات
شجرة	....	....
ساعة	....	....
حقيبة	....	....

أكمل كالمثال :

كتاب ....

ولد ....

لوّنْ محيط الأسماءِ الآتيةِ بما يلي : المفردُ باللونِ الأحمرِ، والمثنى باللونِ الأخضرِ، والجمعُ باللونِ الأصفرِ:

ثوبانِ	والدٌ	سياراتٌ	عربةٌ
عصفورٌ	بستانٌ	شمعتانِ	أسودُ
مدرسةٌ	رجالٌ	نجّارٌ	كعكتانِ
عربتانِ	كرةٌ	حصانٌ	أقفاصٌ
طفلانِ	كتابٌ	أطفالٌ	حديقتانِ
خيامٌ	شجرتانِ	شاةٌ	عصافيرُ

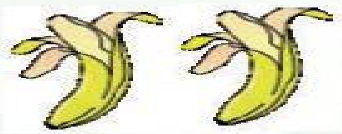
استخدم المثنى والجمع فى الجمل التالية كالمثال:

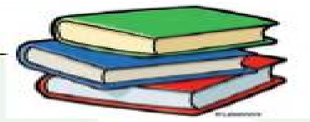
المدرسة واسعة	المدرستان واسعتان	المدارس واسعة
التلميذ نشيط	....	....
العلم مرفوع	....	....
التلميذة مهذبة	....	....

عبّرْ عن الصورِ بأسماءٍ تدل على الجمعِ أو المفردِ أو المثنى:


____________ ____________



____________ ____________



____________ ____________


هيا نساعدُ زميلَينا، ونصنّفُ الكلماتِ الموجودةَ في الصناديقِ المناسبةِ لها:

مزارعانِ	لاعبونَ	كتابٌ	معلماتٌ	لاعبانِ	معلمٌ
معلمونَ	أقمارٌ	كُتُبٌ	كتابانِ	زهرةٌ	شمعتانِ



أكملْ الجدولَ التالي بأسماءٍ مُناسبةٍ وفقَ النمطِ المُعطى:

مفردٌ	مثنى	جمعٌ
عصفورٌ	عصفورانِ	عصافيرُ
		تفاحاتٌ
ثلاجةٌ		
شرطيٌّ		
	لاعبانِ	
		نملاتٌ
	قلمانِ	

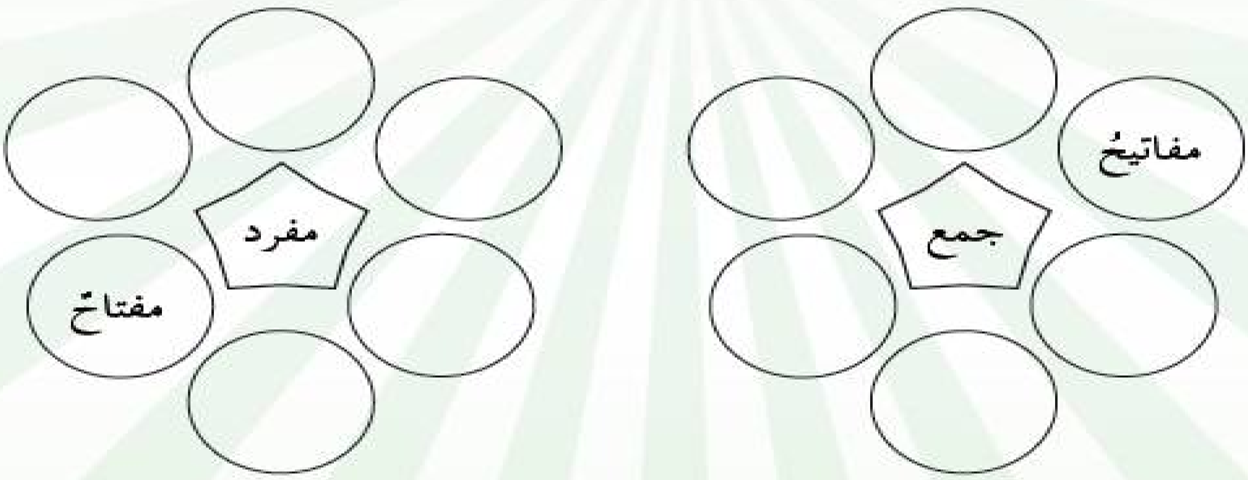
صنف الأسماءَ التاليةَ إلى مُفردٍ و جمعٍ:

بيتٌ

يومٌ

لاعبونَ أيامٌ لاعبٌ بيوتٌ

معلمٌ معلمونَ حجرةٌ حجراتٌ



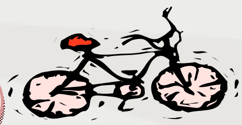
١٢

ياء الملكية

هى ياء تضاف فى نهاية الكلمة لتدل على ملكيتى لهذا الشىء.

علم  علمي 

كتاب  كتابي 

دراجة  دراجتي 

ورقة عمل للتدرب على المهارة

-أكمل كالمثال:

أم ⟵ أمى

١- قلم ⟵ ....

٢- .... ⟵ أبى

٣- معلمة ⟵ ....

٤- .... ⟵ مكتبى

أكمل كالمثال:

انا العب فى الفناء ⟵ نحن نلعب فى الفناء

١- أنا أسافر فى القطا ر ⟵ ....

٢ .... ⟵ نحن نأكل الطعام

٣- أنا أشرب اللبن ⟵ ....



١٣

أدوات الإستفهام



من — تسأل عن العاقل

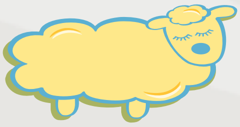
من يسقى الزرع ؟ — أمير يسقى الزرع

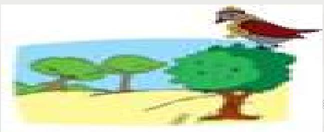


ما / ماذا — تسأل عن العاقل

ما لون التفاح؟ — لون التفاح أحمر

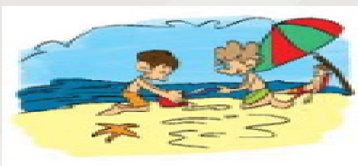
ماذا نأخذ من الخروف؟ — نأخذ من الخروف الصوف





أين — تسأل عن المكان

أين تغرد العصافير ؟ — تغرد العصافير فوق الشجرة



متى — تسأل عن الزمان

متى تذهب إلى الشاطئ ؟ — أذهب إلى الشاطئ فى الصيف

أدوات الإستفهام

كيف ← تسأل عن الحال

كيف تقضى يوم العيد ؟



أقضى يوم العيد **بفرح وسعادة**

كم ← تسأل عن العدد

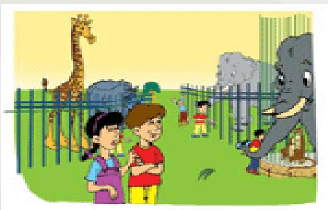
كم عدد أفراد أسرتك ؟



عدد أفراد أسرتى **أربعة** أشخاص

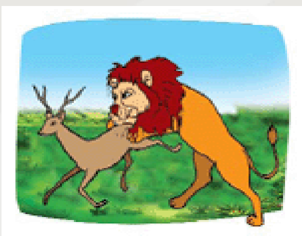
لماذا ← تسأل عن السبب

لماذا تذهب إلى حديقة الحيوان ؟



أذهب إلى حديقة الحيوان **لأشاهد الحيوانات**

هل ← تسأل عن مضمون الجملة والإجابة تكون بـ نعم في الإثبات و بـ لا في النفي



هل الأسد حيوان مفترس؟

نعم الأسد حيوان مفترس.

ورقة عمل للتدرب على المهارة

اختر (أداة الإستفهام) المناسبة مما بين القوسين ،وضعها مكان النقط:-

١- ....تأكل البقرة ؟ (من – هل – ماذا)

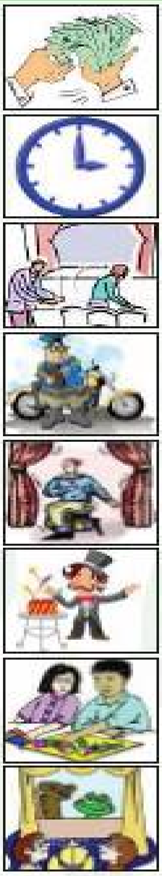
٢- ....أستيقظت مبكرًا اليوم ؟ (ما – من – هل)

٣- ....اسم معلمتك؟ (ماذا – ما – من)

٤- ....يعمل فى الحقل ؟ (ماذا – من – ما)

أختارُ اسمَ الاستفهامِ المناسبِ، وأضعُهُ في مكانِهِ الصحيحِ:

هَلْ – كَيْفَ – مَتى – أَيْنَ – لِماذا – كَمْ – مَنْ – ما



- ـــــــ ثَمَنُ التَّذْكِرَةِ؟
- ـــــــ بَدَأَ الْعَرْضُ؟
- ـــــــ تَمَّ الْعَرْضُ؟
- ـــــــ يَتَجَوَّلُ الشُّرْطِيُّ بَيْنَ الْجُمْهورِ؟
- ـــــــ كانَ الْعَرْضُ؟
- ـــــــ الَّذي شارَكَ في الْعَرْضِ؟
- ـــــــ اللُّعْبَةُ الْمُفَضَّلَةُ لَدَيْكَ؟
- ـــــــ شاهَدْتَ الْعَرْضَ؟

أكمل كالمثال

أنا ألعب فى النادى	نحن نلعب فى النادى
أنا أزرع الأرض	....
....	نحن نذهب إلى المدرسة
أنا ألبس ملابسى الجديدة	....
....	نحن نزور أصحابنا .



ضع أداة الاستفهام المناسبة في الدائرة ؛ لأكوّن سؤالاً:

(———) تَضَعُ كُتُبَكَ الْمَدْرَسِيَّةَ؟

(———) تَكْتُبُ واجِباتِكَ الْمَنْزِلِيَّةَ؟

(———) كِتابًا قَرَأْتَ الْيَوْمَ؟

(———) لَوْنُ هذا الْعُصْفورِ؟

(———) اتَّصَلْتَ بِصَديقِكَ أَمْسِ؟



اسأل زميلك عما يأتى:

لون البلح السمانى ؟...

عدد تلاميذ الفصل ؟...

مكان وقوف طابور الصباح ؟..

ضع مكان النقط أداة الاستفهام المناسبة مما بين القوسين فيما يأتى :

(منْ – ماذا – أين – متى)

- **........................ تتفتح الأزهار ؟**
- **........................ التلاميذ ؟**
- **...................... توجد مدينة أسوان ؟**
- **...................... تشاهد فى الحدائق ؟**

ضع سؤالا مستخدمـًا (ماذا – متى – أين – منْ) لكل إجابة مما يأتى :

أسافر إلى الإسكندرية صيفـًا ....

الذى اشترى لى ملابس المدرسة أبى ....

تقع حديقة الحيوان فى الجيزة ....

يوجد فى حديقة الحيوان الطيور ، والحيوانات ....

اذكر أسئلة للإجابات التالية

يشتد الحر صيفـًا .	..................................؟
تطير الطيور فى الجو .	..................................؟
أحب من الفاكهة الموز .	..................................؟
بنى الأهرامات قدماء المصريين .	..................................؟

١٤

حروف تنطق ولا تكتب

الكلمات نطقا	الكلمات كتابة	الاستنتاج
هاذا ــ هاذه ــ هاذان ــ هاؤلاء	هذا ــ هذه ــ هذان ــ هؤلاء	الألف بعد الهاء
ذالك	ذلك	الألف بعد الذال
لاكن ــ لاكنّ ــ إلاه	لكن ــ لكنّ ــ إله	الألف بعد اللام
اللذى ــ اللتى ــ اللذين	الذى ــ التى ــ الذين	اللام بعد اللام الأولى
طاه ــ الرحمان ـ السماوات	طه ــ الرحمن ـ السموات	الألف بعد الطاء والميم

ضع خطـّـا تحت الكلمات التى بها حرف ينطق ولا يكتب : -

((قصير ــ هذه ــ قصة ــ شجرة ــ هؤلاء ــ ذلك))

ضع خطا تحت الكلمة التى بها حرف ينطق ولا يكتب ، فيما يأتى : -

طه تلميذ مجتهد ¤ بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ ¤ هذا معبد أبى سمبل



١٥





أسماء الإشارة

هذا
للمفرد المذكر

هذه
للمفرد المؤنث والجمع غير العاقل

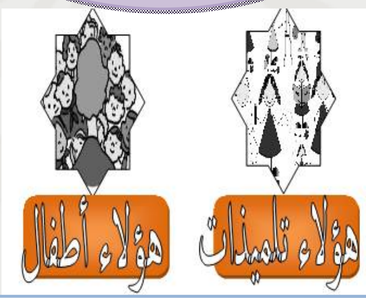
هذان
المثنى المذكر

هاتان
المثنى المؤنث

هؤلاء
للجمع المذكر والمؤنث







استخدامات أسماء الإشارة

هذا : للإشارة إلى المفرد المذكر

هذه : للإشارة إلى المفردة المؤنثة

هذان : للإشارة إلى المثنى المذكر

هاتان : للإشارة إلى المثنى المؤنث

هؤلاء : للإشارة إلى الجمع المذكر والمؤنث

ورقة عمل للتدرب على المهارة

ضع اسم الإشارة المناسب مما يلى ، مكان النقط فى كل جملة مما يأتى :

(هذا – هذان – هؤلاء – هاتان – هذه)

١- .... تلاميذ مجتهدون .

٢- .... طفل صغير .

٣- .... بنتان صغيرتان .

٤- .... طفلة صغيرة .

٥- .... شابان يجيدان السباحة

لون كل دائرتين متوافقتين باللون نفسه ثم اكتب الجمل الناتجة فى وسط الدائرة الكبيرة







طلاب

هذه

هؤلاء

أرنبان

دراجة

هذا

بنتان

قلم

هذان

هاتان

....

....

....

....

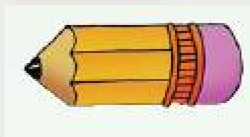
....

....

....

....





ضع اسم إشارة مناسبًا مكان النقط فيما يأتى :

١- .... علماء مصريون . ٢- .... عامل نشيط فى عمله .

٣- .... مهندسة ماهرة . ٤- .... طبيبان ماهران .

٥- .... فلاحات نشيطات . ٦-............... عاملان يعملان فى مصنع الحديد والصلب

اختر اسم الإشارة مما بين القوسين وضعه مكان النقط فى كل جملة مما يأتى :-

١- .... ممرضتان تعالجان المرضى . (هؤلاء – هذان – هاتان)

٢- .... لاعبون فى ملعب كرة القدم . (هذان – هذا – هؤلاء)

٣- .... فتاتان مهذبتان . (هذان – هاتان – هذه)

٤- .... تلميذ مجتهد . (هذان – هذا – هذه)

٥- .... تلميذة متفوقة فى دراستها . (هاتان – هذه – هذا)

٦- .... أمهات مثاليات . (هؤلاء – هذان – هاتان)

أشر كالمثال :

(أ) هذا ضابط مهندس .... هذا ....

(ب) هذه معلمة أختى .... هذه ....

(ج) هؤلاء أصحابى معلمات .... هؤلاء ....

ضع مشارًا إليه مناسبًا مكان النقط فى كل جملة مما يأتى :-

١- هذا .... يعمل فى مصنع النسيج .

٢- هاتان .... طويلتان .

٣- هؤلاء .... يعملون فى الحقول .

٤- هؤلاء .... يعالجن المرضى .

٥- هذه .... لذيذة الطعم .

أكمل الجمل باسم الإشارة المناسب





........................فتاة مهذبة

........................تلاميذ مجتهدون

........................سائقان ماهران

........................طالب ذكى

........................شجرتان عاليتان

١٦

ضمائر المتكلم

أنـــا

أنـا ضمير للمتكلم المفرد
(المذكر والمؤنث)

أنـا تلميذة



أنـا تلميذ



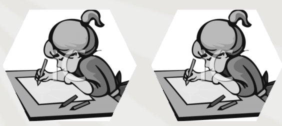
نحن

نحن ضمير للمتكلم
للمثنى والجمع
(المذكر والمؤنث)

مثنى مذكر
نحن تلميذان



مثنى مؤنث
نحن تلميذتان



جمع مذكر
نحن تلاميذ



جمع مؤنث
نحن تلميذات



استخدامات ضمائر المتكلم

أنـا ضمير للمتكلم المفرد (المذكر والمؤنث)

نحن ضمير للمتكلم المثنى والجمع

(المذكر والمؤنث)

إعداد / بيومي سمير   ت /٠١٠٦٤٥٤٩٤٦٤

ورقة عمل للتدرب على المهارة

أكمل بكلمة مناسبة مما بين القوسين : (أنـــا - نـــحــن)

.... تلميذ　　　.................. تلاميذ

.... كبير　　　..................كبـــار

.... طبيبات　　　................ مهندسون

.... أميـــر　　　............... أصحاب

أكمل بكلمة مناسبة مما بين القوسين

.................معلم (أنا - نحن)　　　...................تلميذتان (أنا - نحن)

.................مجتهدة (أنا - نحن)　　　...................مسلمون (أنا - نحن)

.............مهذبات (أنا - نحن)　　　.................ماهران (أنا - نحن)

.............أميران (أنا - نحن)　　　...............أصدقاء (أنا - نحن)

صل بالكلمة المناسبة

..............أذهب إلي المدرسة	أنا
.............نلعب كرة القدم	نحن
................نحب التفاح	
.................طفل صغير	
................نلبس ملابس العيد	
................ألعب مع الأصحاب	
.................أصدقاء	



اختر الضمير المناسب مما بين القوسين ، وضعه مكان النقط فيما يأتى :

١- .... اقرأ القصص المسلية . (أنا – نحن)

٢- .... نعطف على الفقراء . (نحن – أنا)

٣- .... أحب رياضة السباحة (أنا – نحن)

٤- .... نكرم الضيف . (نحن- أنا)

صل بالضمير المناسبة

أنا   نحن

ناجحون   مهذبات   مهذبتان   مهذبة   ناجحا   ناجح

ضع بعد كل ضمير متكلم اسمًا يناسبه :

١- أنا ....   ٢- نحن ....

٣- نحن ....   ٤- نحن ....

٥- أنا ....   ٦- نحن ....

ضع كلمة (أنا) أو كلمة (نحن) مكان النقط فى الجمل الآتية :

١- .... نستذكر دروسنا كل يوم .   ٢- .... أقول الحق دائمًا .

٣- .... أهتم بنظافة ملابسي .   ٤- .... نحافظ على مرافق المدرسة .



١٧

أنتَ ولدٌ



أنتِ طالبةٌ



ضمائر المخاطب

أنتَ
لمخاطبة المفرد المذكر

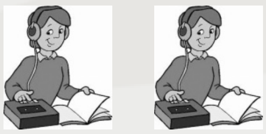
أنتِ
لمخاطبة المفردة المؤنثة

أنتما
لمخاطبة المثنى
(المذكر والمؤنث)

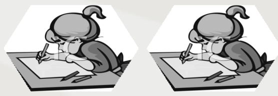
أنتم
لمخاطبة الجمع (المذكر)

أنتن
لمخاطبة الجمع (المؤنث)

أنتما طالبان



أنتما طالبتان



أنتم تلاميذ



أنتن تلميذات



استخدامات ضمائر المخاطب

أنتَ : لمخاطبة المفرد المذكر

أنتِ : لمخاطبة المفردة المؤنثة

أنتما : للمثنى (المذكر والمؤنث)

أنتم : لمخاطبة الجمع (المذكر)

أنتن : لمخاطبة الجمع (المؤنث)

ورقة عمل للتدرب على المهارة

ضع مكان النقط فيما يأتي ضميرًا من الضمائر الآتية :

(أنتن – أنتما – أنت – أنتم – أنت)

١-............... تلميذة مجتهدة .   ٢- فلاحات نشيطات .

٣- .... لاعب ماهر .   ٤- .... صديقان مخلصان .

٥- .... أطباء ماهرون .

أكمل كل جملة بضمير المخاطب المناسب :

١- .... صديق .   ٢- .... صديقان .   ٣- .... أصدقاء .

٤- ....صديقة .   ٥- .... صديقتان .   ٦- .... صديقات .

س٣: صل بين ضمير المخاطب ، وما يناسبه مما يأتى :

أنتم   أنت   أنتما   أنتن   أنت

مجتهد   عاملان   ماهران   مخلصات   مخلص

ضع بعد كل ضمير للمخاطب اسمًا يناسبه :

١- أنت ....   ٢- أنتم ....

٣- أنتما ....   ٤- أنت ....

٥- أنتما ....   ٦- أنتن ....

حدد فى كل جملة مما يأتى الضمير ، وبين نوعه :

١- أنتما صديقان مخلصان . ...
٢- أنت صديق وفى ....
٣- أنتن طبيبات ماهرات . ...
٤- أنتما صديقتان مخصتان ....
٥- أنتم فلاحون نشيطون . ...
٦- أنت فتاة مثالية . ...

اختر لكل ضمير فى (أ) ما يكمل ويناسب الجملة فى (ب) :

(أ)	(ب)
أنتَ	مهندسون ماهرون
أنتم	تلميذتان مجتهدتان
أنتما	معلمة مخلصة
أنتِ	طبيبات ماهرات
أنتن	عاملان نشيطان
أنتما	مهندس ماهر

ضع مكان النقط كلمة مناسبة فى كل جملة مما يأتى :

١- أنتم .... فى مصنع النسيج .
٢- أنتن .... تعلمن التلميذات .
٣- أنتما .... يعالجان المرضى .
٤- أنتِ .... تعالجين الأطفال .
٥- أنتِ .... تعالج المرضى .

١٨

ضمائر الغائب

هو
للمفرد



هى
للمفردة المؤنثة



هما
للمثنى المذكر



هما
للمثنى المؤنث



هم
للجمع المذكر



هن
للجمع المؤنث



استخدامات ضمائر الغائب :   **هو** للمفرد المذكر   **هى** للمفردة المؤنثة

هما للمثنى المذكر والمؤنث   **هم** للجمع المذكر   **هن** للجمع المؤنث



ورقة عمل للتدرب على المهارة

ضع الضمير المناسب مكان النقط فى الجمل الآتية : (هم – هو – هما – هى)

.... صديق مخلص

.... صديقا مخلصان

.... عمال نشيطون

.... فتاة مهذبة

ضع الضمير المناسب مكان النقط فى الجمل الآتية :

هو — هي — هم — هما — هن

........................تمشط شعرها كل يوم

........................تلميذ مجتهد

........................يحرثان الأرض

.... معلمات ناجحات

.... يساعدون الفقراء

.... عاملتان فى المصنع

ضع الضمير المناسب مما بين القوسين مكان النقط فى الجمل الآتية :

.... فلاح يزرع الأرض (هم – هما – هى – هو)

.... فلاحون يجمعون القطن (هم – هما – هى – هو)

.... عاملان فى مصنع الغزل (هم – هما – هى – هو)

.... صديقة مخلصة لصديقتها (هم – هما – هى – هو)



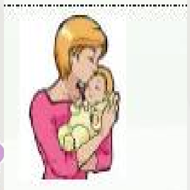
إعداد / بيومي سمير ت/ ٠١٠٦٤٥٤٩٤٦٤

أكمل كالمثال

هو أخى

هى أختى


هو...................

هى...................


هما صديقان.

هما...................


هم.....................

هن...................


ضع ضمير غائب مناسب (هو – هى – هما – هم) مكان النقط فى كل جملة من الجمل الأتية:-

١. ....تلميذتان نشيطتان.


٢. .... يقرأ الكتب والصحف.


٣. .... يسمعون الدرس باهتمام.


٤. ....تساعد أمها فى أعمال البيت


١٩

أقسام الكلام

الاسمُ

هوَ ما دلَّ على معنًى أوشيءٍ

١ – اسمُ إنسانٍ:

أحمدُ – فاطمةُ.

٢ – اسمُ حيوانٍ:

غزالٌ – حصانٌ.

٣ – اسمُ نباتٍ:

شجرةٌ – قمحٌ.

٤ – اسمُ جمادٍ:

جدارٌ – طاولةٌ.

سماته: ا – يقبل دخول(ال)عليه:جدارٌ – الجدارُ

ب – قبل دخول أداة النّداء عليه:يا أحمدُ!

الفعلُ

هَو ما دلَّ على حدث أو عملٍ مرتبطاً بالّزمن.

- **الفعل الماضي** هو ما دل على حدث وقع قبل زمن التكلم — مثل: (حضرَ)
- **الفعل المضارع** هو ما يدل على حدث يقع فى زمن التكلم — مثل: (يحضرَ)
- **الفعل الأمر** هو ما يدل على حدث يقع بعد زمن التكلم — مثل: (أحضرَ)

الحرفُ

هو ما استعملَ للّربطِ بينَ الأسماءِ والأفعالِ أو بينَ أجزاءِ الجملة

وليس له معنى منفردا

ورقة عمل للتدرب على المهارة

صل كل اسم فى القائمة (أ) بنوعه فى القائمة (ب) :

(أ)	(ب)
إبراهيم	جماد
حصان	طائر
نخلة	نبات
فاطمة	حيوان
حمامة	إنسان
قلم	

أكمل على مثال السطر الأول :

رجل : اسم إنسان

* عائشة : .... * فول .... * قمح ....

* عصفورة .... * كتاب .... * خيار ....

أذكر ما يأتى ، وأجب مان النقط :

المثال : اسم إنسان : حازم .

١- اسم حيوان أليف : .... ٢- اسم حيوان مفترس ....

٣- اسم طائر أليف .... ٤- اسم طائر جارح ....

٥- اسم جماد ....

عين كل اسم فى كل جملة مما يأتى ، وبين نوعه :

١- أحمد يرسم قطة .   ٢- تجرى فاطمة .

٣- يزأر الأسد .   ٤- يغرد البلب .

٥- نفتح الباب .   ٦- نغلق انافذة .

٧- أذهب إلى المدرسة .   ٨- أكلت موزة .

أكتبْ كلَّ اسمٍ في مكانِهِ المناسبِ في الجدولِ:

مكتبة، نساء، مهندس، مطبخ، نسر، ثور، حصة، قطة، حاسوب.

اسمُ إنسانٍ	اسمُ حيوانٍ	اسمُ جمادٍ

ضع كل اسم مما سبق مكان النقط فيما يأتى ، ثم بين نوعه :

(الثعلب – الحصان – صفاء – الكتاب – أحمد القطن)

١- .... جندى شجاع .   ٢- .... طبيبة ماهرة .

٣- .... خير جليس .   ٤- .... حيوان أليف .

٥- .... يجرى بسرعة .   ٦- .... تتفتح لوزاته .



ضع مكان النقط اسمًا مناسبًا ، ثم بين نوعه :

١- ....عنقها طويل .
٢- نجلس فى المدرسة على ....
٣- اشرب الماء من ....
٤- .... طائر جارح .
٥- نسمع صهيل ....
٦- لا أقطف............. الحديقة .

بين كل اسم فى الجمل الآتية :

١- نرفع العلم على السارية .
٢- لون النبات أخضر .
٣- نضع الكتب على الرفوف .
٤- الطبيب يعالج المرضى .
٥- نقرأ الصحف ، ونسمع المذياع .

أبدأ الجملَ الآتيةَ بفعلٍ مناسبٍ وفقَ النموذجِ المُعطى ، ثمَّ أستنتجُ :



تقرأُ صديقتي قصةً.



ـــــــــــ الولدُ لوحةً.



ـــــــــــ الطباخُ الطعامَ.



ـــــــــــ الفتاةُ العشاءَ.

اقرأ ثم أجب : **" مرضت (هند) ، وانقعت عن المدرسة ، فحزنت (سناء) لمرضها ، وخافت أن يفوت (هند) بعض ادروس ، استأذنت (سناء) والدها أن تقوم بمساعدة (هند) فى دروسها ، فأذن لها " .**

-استخرج من هذه الفقرة خمسة أسماء .

....

عين كل فعل مما يأتى ، ثم اكتبه مكان النقط :

١- يتقدم العلم يومًا بعد يوم . (   )

٢- يطول الليل فى الشتاء . (   )

٣- ينظم الشرطى المرور . (   )

٤- اظزهار تتفتح فى الربيع . (   )

٥- القمر يظهر ليلاً . (   )

اختر الفعل المناسب مما بين اقوسين ، وضعه مكان النقط :

١- .... الناجح بنجاحه . (يفرح – يحزن – يبكى)

٢- .... المجتهد بالجائزة. (يتقم – يفوز – يخسر)

٣- .... الأسد فى الغابة . (يعلم – يعيش – يفهم)

٤- .... الطائر فى الجو . (يهبط – يسقط – يعلو)

ضع فعلاً مناسبًا مكان النقط فيما يأتى :

١- .... الشمس صباحًا . ٢- .... الديك قبل شروق الشمس .

٣- .... الشمس وراء الأفق . ٤- .... المؤذن على المئذنة .

اقرأ : وضع خطًا تحت كل فعل :

" وطني منبع خير فى ماضيها وحاضرها ، وستبقى بفضل الله بخير ، فقد حباها الله أسباب الحياة ، التى تجعل أبناءها يعيشون عيشة راضية .

ضع خطًا تحت كل كلمة حرف فى الجمل الآتية :

١- أخذت هدية من ابى .
٢- أتوكل على الله .
٣- أبتعد عن أصدقاء السوء .
٤- مدرستى فى القاهرة .
٥- بالحجرة أثاث .
٦- للباب قفل .
٧- ذهبت فى الصيف إلى الإسكندرية .

اختر الحرف المناسب مما بين القوسين ، واكتبه مكان النقط :

١- أركب .... السيارة . (على – فى – إلى)
٢- سمعت الأخبار .... المذياع . (من – إلى – على)
٣- أذهب .... الأقصر . (من – فى – إلى)
٤- أضع الأطباق .... المائدة . (فى – إلى – على)
٥- نضرب الكرة .... المضرب . (لِ – بِ – عَلَى)

اقرأ ما يأتى ، وضع خطًا تحت كل كمة حرف :

"وطني وبلدي الغالية ، منبع التاريخ العريق ، والحضارة العظيمة ، على أرضها نشأت ، ومن خيرها تغذيت ، وتحت سمائها ترعرعت ، بحياتي أفدى وطني ، وفى سبيله أعمل ليل نهار ، حتى يتقدم إلى الأمام مع الدول الناهضة" .

٢٠

الجملة الاسمية

هى الجملة التى تبدأ باسم وتتكون من (مبتدأ – خبر)

مبتدأ

هو الاسم الذي يبدأ به الجملة الاسمية

الشمس ساطعة

المبتدأ يكون مرفوع دائما

بالضمة إذا كان (مفرد – جمع مؤنث سالم – جمع تكسير)

المهندس نشيط (مفرد)

المهندسات نشيطات (جمع مؤنث سالم)

الرجال أقوياء (جمع تكسير)

بالألف إذا كان مثنى

المهندسان نشيطان

بالواو إذا كان جمع مذكر سالم

المهندسون نشيطون

خبر

هو الاسم الذى يكمل معنى الجملة الاسمية

الشمس ساطعة

المبتدأ يكون مرفوع دائما

بالضمة إذا كان (مفرد – جمع مؤنث سالم – جمع تكسير)

المهندس نشيط (مفرد)

المهندسات نشيطات (جمع مؤنث سالم)

الرجال أقوياء (جمع تكسير)

بالألف إذا كان مثنى

المهندسان نشيطان

بالواو إذا كان جمع مذكر سالم

المهندسون نشيطون

ورقة عمل للتدرب على المهارة

أكمل كل جملة من جمل المجموعة (أ) بمبتدأ مناسب ، وكل جملة من جمل المجموعة (ب) بخبر مناسب :

(أ)	(ب)
١- .... مصدر مياه الشرب .	١- الماء النقى ...... للإنسان .
٢- .... موصلات للماء .	٢- شبكات المواسير .... فى نقل الماء .
٣- ..... خطيرة .	٣- الماء .... الحياة .
٤- .... محرومة من الماء .	٤- الجو ..... فى الصيف

عين الجملة الاسمية مما يأتى :

١- الحق واضح . ٢- العدل أساس الملك . ٣- يطلع الفجر

٤- يمتد الظل . ٥- الجو معتدل . ٦- السماء صافية .

عين المبتدأ والخبر فى كل جملة مما يأتى ، وبين نوع الجملة :

١- الوطن عزيز . ٢- الجندى شجاع . ٣- الصلاة واجبة .

٤- المئذنة عالية . ٥- الشجرة مثمرة . ٦- الفاكهة ناضجة .

اختر المبتدأ المناسب مما بين القوسين ، وضعه مكان النقط فيما يأتى :

١- .... عب الماء . (البحر – النيل – الشجر)

٢- .... مزخرف . (الصانع – المصنع – البساط)

٣- .... لذيذ . (الورق – القلم – الطعام)

اختر المبتدأ المناسب مما يأتى ، وضعه مكا النقط فى الجمل الآتية :

(الشتاء – السماء – الشارع – الكعبة – النخلة)

١- .... عالية .   ٢- ...... بيت الله .   ٣- .... شديد البرد .

٤- .... غائمة .   ٥- .... مزدحم .

هات مفرد كل جمع مما يأتى ، واجعله مبتدأ فى جملة تامة :

(الأنهار – البحار – القطط – الأشجار)

....

....

هات جمع كل كلمة مما يأتى ، واجعله مبتدأ فى جملة تامة :

(التفاحة – السمكة – العصفور – الحمامة)

....

....

ضع مكان النقط فيما يأتى مبتدأ مناسبًا :

١- .... واقف فى المحطة .   ٢- .... ظاهر بالليل .

٣- .... متلألئة فى السماء .   ٤- .... فاكهة لذيذة .

٥- .... مضئ .   ٦- .... أمين .

ضع مكان النقط خبرً مناسبًا ، تختاره مما بين القوسين :

١- السماء .... (عذبة – عذب – صافية)

٢- الحقول .... (ممتد – ممتدة – جميل)

٣- الطبيب .... (ماهرة – حاضرة – ماهر)

٤- الطبيبة .... (ماهر – شجاع – ماهرة)

٥- الصادق .... (مكروه – محبوب – محبوبة)

ضع مكان النقط فيما يأتى كلمة مناسبة من الكلمات السابقة ثم بين ركنى الجملة :

(مفيدة – دقيق – إثم – مكروه – صادق)

١- المؤمن .... ٢- المغتاب .... ٣- المخترعات ....

٤- الحاسب الآلى .... ٥- بعض الظن ....

ضع خبرًا مناسبً مكان النقط فيما يأتى :

١- الحر فى الصيف .... ٢- الأسبوع .... أيام .

٣- المغنى .... الصوت . ٤- القاضى ....

٥- الأم .... ٦- النخلة ....

هات مفرد كل جمع مما يأتى ، واجعله خبرًا فى جملة تامة :

(مخلصون – مهذبات – أنواع – سعداء – أبرياء)

....

هات جمع كل كلمة مما يأتى ، واجعله خبرًا فى جملة تامة :

(مسافر – مجتهد – نشطة – مجاهد – محبوب)

....

....

رتب كلمات كل سطر ، وكون جملة اسمية :

١– يرفع – صاحبه – العلم – قدر .

٢– ينال – جائزة – السباق – الفائز .

٣– يسعد – فى – نعيم – المؤمن – الجنة .

٤– فى – الجو – معتدل – الربيع .

اجعل كل كلمة فى (أ) مبتدأ ، واختر له خبرًا مناسبًا من كلمات (ب) :

١– الشمس – القمر – الحارس – المصنع .

٢– يقظ – جديد – مضئ – ساطعة .

عبر عن كل مما يأتى بجملة اسمية تشتم على مبتدأ وخبر ، ثم عين كلا منهما :

(صفاء السماء – بياض اللبن – اعتدال الخط – سرعة القطار –بطء السلحفاة – مكر الثعلب)

....

....

....

٢١

الجملة الفعلية

هى الجملة التى تبدأ تبدأ بفعل (ماضى – مضارع –أمر)

فعل

هوَ ما دلَّ على حدثٍ أو عملٍ مرتبطاً بالزّمن.

الفعل الماضي
هو ما دل على حدث وقع قبل زمن التكلم
إعرابه
مبنى على الفتح

الفعل المضارع
هو ما يدل على حدث يقع فى زمن التكلم
إعرابه
مرفوع بالضمة

الفعل الأمر
هو ما يدل على حدث يقع بعد زمن التكلم
إعرابه
مبنى على السكون

ذهب ← التلميذ إلى المدرسة
يذهب ← التلميذ إلى المدرسة
أذهب ← إلى المدرسة

الفاعل

هو الذى قام بالفعل

ذهب المهندس إلى المصنع

الفاعل يكون مرفوع دائما

بالضمة إذا كان (مفرد – جمع مؤنث سالم – جمع تكسير)

ذهب المهندس إلى المصنع (مفرد)

ذهبت المهندسات إلى المصنع (جمع مؤنث سالم)

ذهب العمال إلى المصنع (جمع تكسير)

بالألف إذا كان مثنى

ذهب المهندسان إلى المصنع

بالواو إذا كان جمع مذكر سالم

ذهب المهندسون إلى المصنع



ورقة عمل للتدرب على المهارة

ضع فعلاً مناسبًا مكان النقط ، تختاره مما بين القوسين ، واذكر نوع الجملة :

١- .... المصرى مصنوعات بلاده .   (يهمل – يشجع – يكره)

٢- .... الحق واضحًا .   (نزل – اختفى – ظهر)

٣- .... النيل فى الصيف .   (يقل – ينتقل – يفيض)

٤- .... وائل السباحة فى النادى .   (تقدم – تشرف – تعلم)

اختر الفعل المناسب فيما سبق ، وضعه مكان النقط فيما لا يأتى :

(يزأر – يسود – يكسب – تلعب)

١- .... قطتى معى .   ٢- .... الأسد فى الغابة .

٣- .... الأمين ثقة الناس .   ٤- .... الأمن والرخاء فى بلادنا .

ضع مكان النقط فعلاً مناسبًا ، وبين نوع الجملة :

١- .... الشرطى المرور .   ٢- .... الحرير من دود القز .

٣- .... ودود القز ورق التوت .   ٤- .... الطفل اللبن .

٥- .... الناجح بنجاحه .   ٦- .... الأرنب الحشاش .

أدخل كل فعل مما يأتى فى جملة فعلية ، ثم بين ركنيها الأساسيين :

(يسمع – يحترم – يعطف – يشرح – حضر)

....

....

رتب كلمات كل سطر ، وكن جملة فعلية :

١- الشرطى – المنازل –ليلاً – يحرس .

....

٢- الفلاح – بالريف – يعيش – راضية – عيشة .

....

٣- يبتكر – من – كثيرًا – العلماء – المخترعات .

....

٤- العاقل – نصيحة – يسمع – أبيه .

....

اختر لكل فعل فى (أ) الاسم المناسب فى (ب) ، وكون جملة فعلية ، ثم بين ركنيها الأساسيين :

١- تموء – تشقشق – يفرح – يجرى – يفيض .

٢- الناجح – الحصان – النيل – العصافير – القطة .

أجب عن كل سؤال مما يأتى بجملة فعلية :

١- هل سمعت النشيد من المذياع ؟ ....

٢- من فتح مصر من قواد العرب ؟ ....

٣- ماذا شربت فى الصباح ؟..

٤- كيف ذهبت إلى المدرسة ؟ ....

٥- أين يبنى الطائر العش ؟..

٦- متى يعتدل الجو ؟..

اجعل كل اسم مما يأتى فى جملة فعلية ، وبين ركنيها الأساسيين :

(الطفل – البط – الدجاجة – الديك – البيض)

....

....

اقرأ الجمل الآتية ، وبين الاسمية منها والفعلية :

١- الشمس مشرقة . ٢- تشرق الشمس صباحًا .

٣- الجو معتدل فى الربيع . ٤- يغطى السحاب الشمس .

٥- يكثر المطر فى الشتاء . ٦- الرياح عاصفة .

بين الركنين الأساسيين فى كل جملة مما يأتى :

١- يربح التاجر الأمين . ٢- التاجر الأمين رابح .

٣- البلبل طائر مغرد . ٤- يقف العصفور فوق الغصن .

٥- النار مشتعلة ٦- تطير الطائرة فوق السحاب .

اختر مما بين القوسين اسمًا أو فعلاً ، وضعه مكان النقط ، ثم اكر نوع الجملة :

١- .... التلاميذ للرحلة . (يجتهد – مخلص – يستعد)

٢- الحضارة المصرية .... (سعيدة – قديمة – تريد)

٣- .... مرآة صديقه . (الناس – الصديق – يظهر)

ضع مكان النقط فيما يأتى كلمة مناسبة من الكلمات السابقة ، ثم بين نوع الجملة :

(الصاروخ – نشترى – الحاج – يطوف)

١١– .... الحاج حول الكعبة .

٢– .... يسعى بين الصفا والمروة .

٣– .... منطلق فى الجو .

٤– .... الفاكهى من الفاكهى .

ضع مكان النقط كلمة مناسبة ثم بين نوع الملة :

١– .... الحاج من ماء زمزم

٢– .... واقف فى المحطة .

٣– .... هابطة فى المطار .

٤– .... الإمام أمام المصلين .

حول كل جملة اسمية إلى جملة فعلية :

١– أشعة الشمس تدفئ الجو . ...

٢– الجار يساعد جاره . ...

٣– التليفزيون ينقل الصوت والصورة . ...

٤– النبات ينمو فى الشمس . ...

حول كل جملة فعلية إلى جملة اسمية :

١- يصير الماء ثلجًا بالبرودة ....

٢- يتمدد الحديد بالحرارة ....

٣- يتصاعد البخار فى الجو ....

رتب كلمات كل سطر ، وكن جملة اسمية مرة ، وجملة فعلية مرة أخرى :

١- تحنو – صغارها – القطط – على . ...

٢- ينفق – أولاده – على – الأب . ...

٣- الساقية – الماء – إلى – ترفع – القناة . ...

أجب عن كل سؤال مما يأتى مرة بجملة اسمية ، ومرة بجملة فعلية :

١- هل يحب الأب أبناءه ؟ ....

٢- من حملتك فى بطنها تسعة أشهر ؟ ....

٣- ماذا يأكل الأرنب ؟ ....

٤- متى تذهب الأسرة إلى المصيف ؟ ....

٥- أين يذهب التلميذ ليتعلم ؟ ....

أدخل كل اسم مما يأتى فى جملة اسمية مرة ، وجملة فعلية مرة أخرى:

(الشرطى – المعلمة – الأب – الأم)

....

....



٢٢

ظرف الزمان وظرف المكان

ظرف الزمان	ظرف المكان
اسم يبين زمان حدوث الفعل	اسم يبين مكان حدوث الفعل
رجعت من المدرسة ظهرا .	وقف المعلم أمام التلاميذ .
ذاكرت دروسى مساء	وقف المصلون خلف الامام

ظرف الزمان و ظرف المكان كل منهما منصوب وعلامة نصبه الفتحة

ورقة عمل للتدرب على المهارة

ضع ظرف الزمان المناسب :-

يذهب التلميذ الى المدرسة...............

تسقط الامطار ....

نشاهد القمر ....

قضيت .... فى المصيف .

لا تمش .... الشارع .

ضع ظرف المكان المناسب :-

يسكن العصفور .... الشجرة .

يغوص التمساح............ الماء .

وقفت ....

عين الظرف وبين نوعه فيما يلى :-

- جلست أمام التليفزيون ساعة أشاهد مباراة بين فريقنا وفريق أجنبي .
- تسلل الجندي ليلا ووضع عبوات ناسفة حول معسكر الأعداء .
- يعتدل الجو ربيعا وتتطير الفراشات بين الازهار و تنتشر الظلال تحت الأشجار .
- حلقت الطائرات فوق مدينة الإسماعيلية دقيقة .

- عين الظرف وبين نوعه فيما يلى :-

تطير الطيور بين الأشجار .

يعود الصانع من عمله مساء .

تغرد العصافير صباحا .

تقفز القرود فوق الأشجار .



مهارات القراءة والاستماع

المستوى مبتدئ

١

نلعب ونجري

أخرج مع أسرتي .أبي وأمي وأختي. نحن في الحديقة .نجري وراء الفراشات.

ونحب الزهور .نجري ونمرح في الحديقة. نتناول الغداء .ونحافظ على النظافة.

بعد قراءة النص أو الاستماع إليه أجب عن الأسئلة الآتية

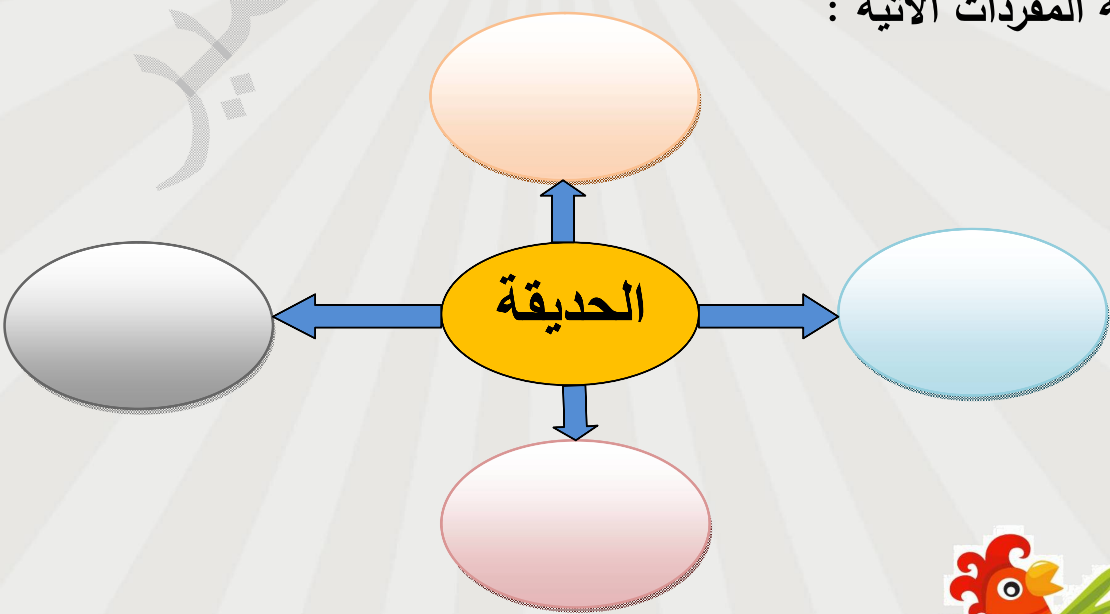
مما تتكون أسرتك ؟..

ماذا نفعل فى الحديقة ؟...

هات عكس المفردات الآتية (نجري – أخرج – النظافة)

....

أكمل شبكة المفردات الآتية :



٢

أحب الجيران

أنا أحب الجيران.نزور بعضنا بعضًا في المناسبات.نقدم الهدايا الجميلة ,ونحتفل بالمولود الجديد.

بعد قراءة النص أو الاستماع إليه أجب عن الأسئلة الآتية

ماذا نقدم للجيران فى المناسبات ؟...

ماذا نستفيد من عبارة نزور بعضنا بعضًا؟..

هات ما يلى فى جملة من عندك : مفرد الجيران – مفرد المناسبات

....

٣

أحب أبي وأمي

أحب أبي .: لأن أبي   عطوف .: طيب القلب

وفي صحوي .: وفي نومي   أغني .: عشت يا أمي

وتحكي لي .: معلمتي   فيحلو .: دائما وقتي

بعد قراءة النص أو الاستماع إليه أجب عن الأسئلة الآتية

لماذا أحب أبى ؟..

متى أغنى ؟ ولماذا ؟...

هات في جمل : مضاد أحب جمع معلمة مفرد أوقات..............................

٤

حكاية أرنوب

أرنوب كان كسولاً ،يحب أن يأكل كثيرً ا وينام كثيرً ا ولا يمارس الرياضة، فيجلس يأكل الجزر، حتي هجم عليه تعلوب فمسك به.أخذ الأرنوب يصيح حتي سمعه صديقه بلبول فذهب إليه مسرعًا ، وأخذ بلبول يقنع تعلوب بأن لحمه شهي وطعمه جميل. فطمع تعلوب وجرى بسرعة ليلحق به، وعندما انطلق بلبول مسرعًا في الغابة لم يلحق به تعلوب .أما أرنوب فقد هرب من الناحية الأخرى وعلم أنه لو كان رياضيا ما وقع في يد تعلوب

بعد قراءة النص أو الاستماع إليه أجب عن الأسئلة الآتية

ماذا تعرف عن أرنوب؟ ....

ماذا تعلم أرنوب من الدرس ؟..

اذكر الشخصيات والأحداث التي استمعت إليها .

....

٥

حول المائدة

أمي تعد المائدة .الطعام فوق المائدة. رائحة الطعام شهية.   الأب :هيا إلى الطعام. عمر يغسل يديه قبل الأكل.. أمل تغسل يديها. الأم :أحسنتم يا أبنائي .هيا إلى الطعام.   الأب :بسم الله . أكلنا وشبعنا والحمد لله.الأبناء :شكرًا يا أمي، الطعام لذيذ.

بعد قراءة النص أو الاستماع إليه أجب عن الأسئلة الآتية

ماذا تعد أمي ؟ .... ماذا فعل عمر قبل الأكل ؟..........................

ماذا فعلت أمل ؟ .... ماذا نقول قبل الأكل ؟.........................

ماذا نقول بعد الأكل ؟ ....

هات ما يلى :

مرادف : هَيَّا : ....   شَهِيَّة : ....

جمع المائدة : ....   الطعام : ....

مضاد : أحسنتم: ....



١

مهارات القراءة والاستماع

المستوى متوسط



" كان في القرية خباز يبيع الخبز للناس، وذات يوم نقص الدقيق فقرر أن يعطي لكل أسرة جزءًا من نصيبها . ولكنه رفض إعطاء الخبز الرجل عجوز لأنه كبير لا يفيد الناس .في المساء رجع العمال ، ولم يجدوا حطبًا للخبز . احتار الخباز ماذا يفعل ؟ فجأة ظهر له العجوز، وأخذه إلى وادِ ملئ بالحطب فاعتذر الخباز للعجوز ."

بعد قراءة النص أو الاستماع إليه أجب عن الأسئلة الآتية

أ- اختر الصواب مما بينالقوسين لما يلي :

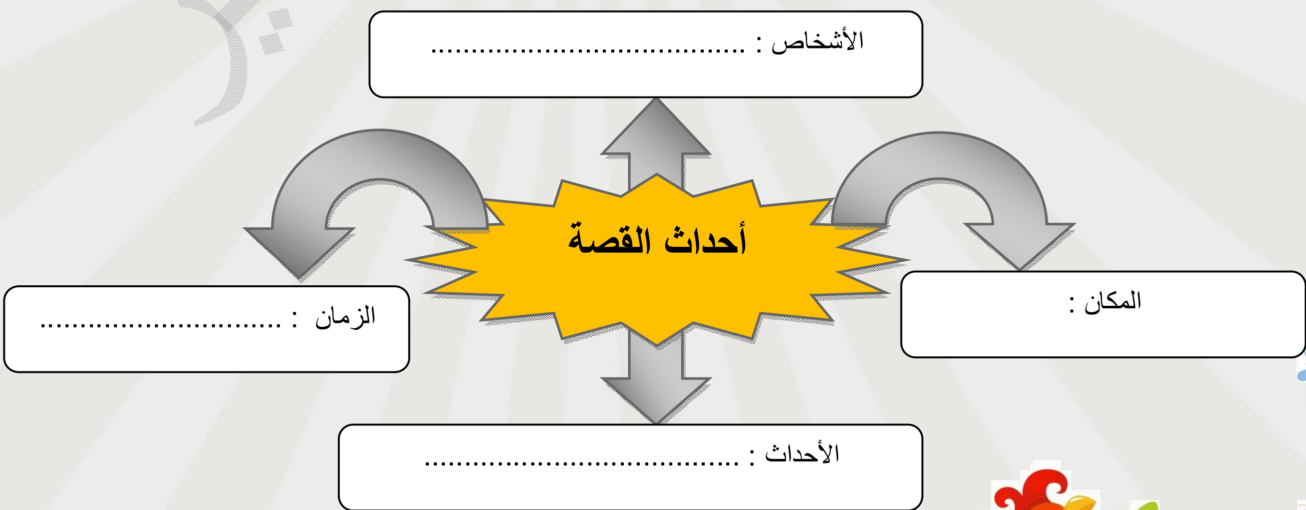
١- كان الخباز يبيع.................... (الحطب – الخبز – الدقيق)

٢- رفض الخباز إعطاء العجوز خبزًا لأنه لا ....

(يدفع نقودًا – يأكل الخبز – يفيد الناس)

ب - لماذا رفض الخباز إعطاء الخبز للعجوز ؟..

ج – أكمل عناصر القصة الآتية : -



المستوى متوسط ٢

"تعال يا صديقي نتعلم أشياء مفيدة ، ماذا يجب أن تفعل عند العطس ؟ ضع يدك على فمك عند العطس ، فالعطس كمية كبيرة من الجراثيم . وإذا لم يكن بيدك منديل ، فاغسل يدك جيداً بعد العطس ، حتى لا تنقل الجراثيم ، فالجراثيم عدو ، وليست صديقة ، فهي تسبب أمراضاً خطيرة تضر بصحة الإنسان ، فحافظ على صحتك وصحة الآخرين . "



بعد قراءة النص أو الاستماع إليه أجب عن الأسئلة الآتية

١ – يجب أن تضع .... على فمك عند العطس .

٢ - الجراثيم .... للإنسان تسبب له أمراض خطيرة .

ب - اختر الصواب مما بينالقوسين لما يلي :

١ - مضاد (عدو) .... (كاره – رافض - صديق)

٢ - معنى (مفيدة) .... (مهذبة – نافعة – مسرعة)

ج – لماذا يجب أن نغسل أيدينا بعد العطس ؟

....

....

المستوى متوسط ٣



" القمر بعيد ، بعض الناس ذهبوا إلى القمر ، لكي تصل إلى القمر تحتاج إلى مكوك فضاء في رحلة تستغرق أربعة أيام ، ويجلس رواد الفضاء في الصاروخ ، على سطح القمر تحتاج إلى زي الفضاء لتستطيع أن تتنفس ، القمر ليس فيه أشجار ولا ماء ولا هواء ، زلا نستطيع العيش عليه ، ووزنك فوق القمر خفيف لأن الجاذبية ضعيفة ويمكن رؤية الأرض القمر ولا نجد حوله إلا النجوم . "

بعد قراءة النص أو الاستماع إليه أجب عن الأسئلة الآتية

أ – اختر الكلمة الصحيحة مما بينالقوسين لما يلي

١- الرحلة إلى القمر تستغرق .... أيام (خمسة – ثلاثة – أربعة)

٢- للسفر إلى القمر نحتاج إلى .... فضاء (قطار – مكوك – سيارة)

ب – أكمل العبارات الآتية :

١ - معنى (رؤية) : ....

٢ - مضاد (بعيد) ....

ج – أجب عن السؤال التالي :

أذكر معلومة واحدة عن القمر من الفقرة السابقة .

....

....

....

....

المستوى متوسط ٤



" الإنسان دائماً بحاجة إلى الآخرين ، لا يستطيع الحياة بمفرده ، ويجب عليه في كل مكان نشر المحبة والسلام ، ونبذ العنف والخلافات ، فالهدف الحقيقي من الحياة التي نحياها هو أن نعمر هذا الكون ، ونعيش سوياً بأمان وسلامٍ."

بعد قراءة النص أو الاستماع إليه أجب عن الأسئلة الآتية

أ- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة

الإنسان يمكن أن يعيش بمفرده دائماً (   )

علينا أن ننشر المحبة والسلام في كل مكان(   )

ب – أكمل كل عبارة بالمطلوب :

مضاد (السلام) .... جمع كلمة (مكان) ....

ج – أجب عن السؤال التالي :

- لماذا يحتاج الإنسان إلى الآخرين ؟

....

....

المستوى متوسط ٥



" في بلادٍ بعيدةٍ في أقصى الشمال ، يعيش الناس هناك حياةً عجيبةً فقد يطول الليل لعشرين ساعةً ، ويكون النهار أربع ساعات تقريباً ، وذلك في فصل الشتاء. ويتبدل الحال في فصل الصيف لكن النَّاس قد تعودوا على ذلك ، وقسَّموا وقت عملهم . فلم يتكاسلوا ، بحجة ظروفهما القاسية ، بل عملوا واجتهدوا ، حتى تقدَّموا وصاروا ناجحين . "

بعد قراءة النص أو الاستماع إليه أجب عن الأسئلة الآتية

أ –ضع كل كلمة من الكلمات الآتية في مكانها المناسب :

(الصيف – الليل – الشمال)

١ - تقع هذه البلاد العجيبة في أقصى...

٢- يطولالنهار في هذه البلاد في فصل...

ب- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة

١- معنى كلمة (عجيبة) : حبيبة(   )

٢- جمع كلمة (بلد) : بلاد (   )

ج - أجب على السؤال التالي : ما سبب نجاح الناس في هذه البلاد ؟..

....

....

مهارات القراءة والاستماع

١

المستوى متقدم



رأى سمير والده يعطى جده الطعام في إناء من الخشب.تعجب سمير،فهم يأكلون في أطباق من الزجاج فسأل والده عن السبب.فقال له:لأن جدك يكسر الأطباق.قال سمير:إذا مات جدي أريد هذا الطبق،لأطعمك فيه حين تكبر.عرف الأب انه كما تدين تدان. و من يومها يطعم الجد في افخر الأطباق ،لينال رضاه.

بعد قراءة النص أو الاستماع إليه أجب عن الأسئلة الآتية

أ-اختر الكلمة الصحيحة مما بين القوسين كما يلي :

١-كانت الأسرة تأكل في أطباق من :(الخشب- الزجاج- الفجار)

٢- كان سمير يريد الطبق لـــ: (يأكل فيه- يعطيه للفقير- يطعم والده)

ب-أكمل العبارات التالية

١- مفرد (أطباق): ....

٢- مضاد تكبر :...........

ج- أجب عن السؤال التالي : ماذا تعلمنا من هذه القصة ؟

....

....

....

المستوى متقدم ٢



تحب سارة اللبن كثيرًا ،أخذت كوب اللبن،لتشربه، فوجدته قد فسد، لأن الكهرباء تعطلت فسألت معلمتها عن ذلك ، فقالت المعلمة : بعض السوائل مثل اللبن تحتوي على كائنات دقيقة جدًا وهي التي تفسدها ،وبإمكاننا قتل هذه الجراثيم بتسخين السوائل عند درجة حرارة معينة ،وهذا ما يعرف بعملية البسترة ،وهذه العملية تجعل الطعام آمنًا ، واللبن المبستر يستمر سليمًا لفترة أطول ، فالبسترة تقتل الجراثيم الضارة المسببة لبعض الأمراض.

بعد قراءة النص أو الاستماع إليه أجب عن الأسئلة الآتية

أجب عن الأسئلة الآتية:-

أ- أكمل الجمل الآتية :

١-تحب سارة.........كثيرًا. ٢- يمكن قتل الجراثيم بـ.......... السوائل.

ب- اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي:-

١- مفرد كلمة (السوائل): (السائلة – السائل – السؤال)

٢- مضاد كلمة (تفسدها): (تصلحها – تضيعها – تمهلها)

ج- أجب عن السؤال التالي:- كيف نجحت عملية البسترة في الحفاظ على الطعام؟

....

....

المستوى متقدم ٣



قرأ إبراهيم أن الأرض كروية تدور حول نفسها مرة كل أربع وعشرين ساعة فسأل معلمه : كيف تدور الأرض ، ولا نسقط من فوقها ؟ فأحضر المعلم حبلا ودلوا به ماء ، وربط طرف الحبل بالدلو ،وطلب من إبراهيم أن يمسك الطرف الثاني من الحبل ، وأن يدور به بقوة ،ففعل إبراهيم ،وطلب منه أن يتوقف ،فلاحظ إبراهيم أن الماء لم ينسكب من الدلو أثناء الدوران ،فقال المعلم :كذلك حركة الأرض بسرعة ثابتة مع الجاذبية الأرضية هي التي تحفظ الإنسان من الطيران بعيدا عن الأرض .

بعد قراءة النص أو الاستماع إليه أجب عن الأسئلة الآتية

أجب عن الأسئلة الآتية :

أ- أكمل الجمل الآتية :

١- الأرض كروية تدور حول نفسها ....كل أربع وعشرين ساعة

٢- الجاذبية الأرضية هي التي تحفظ الإنسان من ....

ب- اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

١- مضاد كلمة (بعيدا)................ (جانبا- قريبًا- موازيا)

٢- معنى كلمة تدور........... (تلف-تجمع- تقع)

ج- أجب عن السؤال التالي : ضع عنوانا مناسبا للفقرة السابقة .

....

....



المستوى متقدم ٤



اعتقد أحد المعلمين قديما أن المرأة ذكاؤها محدود ،وأن حجم مخ المرأة أصغر من حجم مخ الرجل ، وبالتالي فهي لا يمكنها استيعاب المسائل الصعبة ،وأنها يمكن أن تدون الملحوظات العلمية ،لكنها لا تستطيع فهمها ،فجاءت إحدى فتيات فصله وحصلت على شهادة في الفيزياء من إحدى الجامعات ، وأثبتت أن بوسع المرأة أن تتفوق في العلم مثل الرجل .

بعد قراءة النص أو الاستماع إليه أجب عن الأسئلة الآتية

أجب عن الأسئلة الآتية :

أ- أكمل الجمل الآتية :

١- اعتقد احد المعلمين قديما أن المرأة ذكاؤها ....

٢- المرأة تستطيع أن ....في العلم مثل الرجل.

ب- اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

١- مضاد كلمة (ذكاء): (سخرية- غباء –لعب)

٢- مفرد كلمة (الجامعات) : (الجامع – الجامعة –المجمع).

ج- أجب عن السؤال التالي :

ضع عنوانا مناسبا للفقرة ....

المستوى متقدم ٥




مرت الدجاجة ذات يوم بجوار نبات عش الغراب ، وحين رأته قالت له :لماذا تنظر إلى هكذا أيها النبات الصغير ؟بيني وبينك فارق كبير ، ولا يمكن أن نجتمع معا.فقال لها : سنجتمع قريبا جدا ؛ لأن مصيرنا واحد.

قالت الدجاجة :أستطيع أن أمزقك بمنقاري ، لولا أن الناس يحبون أن يأكلوك ، ولذا يهتمون بك .ثم رحلت بعيدا ، وبعد أيام اجتمعت الدجاجة مطهوة مع هذا النبات في طبقين متجاورين على مائدة الطعام.

بعد قراءة النص أو الاستماع إليه أجب عن الأسئلة الآتية

أجب عن الأسئلة الآتية :

أ- أكمل الجمل الآتية :

١- مرت الدجاجة ذات يوم بجوار ....

٢- اجتمعت الدجاجة..........مع الفطر في طبقين متجاورين على مائدة طعام

ب- اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

١- مضاد كلمة الصغير ....(العظيم – الكبير – الطويل)

٢- معنى كلمة متجاورين ....(متشابهين – متساويين – متقاربين)

ج- أجب عن السؤال التالي :

ضع عنوانا آخر للفقرة ....



المستوى متقدم ٦



هبط الهدهد يومًا حديقة الحيوانات ، ليعيش بينهم .

انزعجت الحيوانات ،وقالت:الهدهد من الطيور ،ونحن حيوانات لا نحب أن يكون بيننا ! قالت البقرة ينقر في الأرض، ويأكل الدود.

قال الأرنب إنه خطر علينا ،فهو ينقل الأخبار.

وعندما نامت الحيوانات تحت ظل الأشجار سمع الهدهد صوت زائير الأسد.

فصاح الهدهد : مملكة الحيوانات في خطر .. مملكة الحيوانات في خطر.

فاختبأت الحيوانات ،وأصبحت في أمان .

شكرت الحيوانات الهدهد وبنت له عشًا في مملكتها .

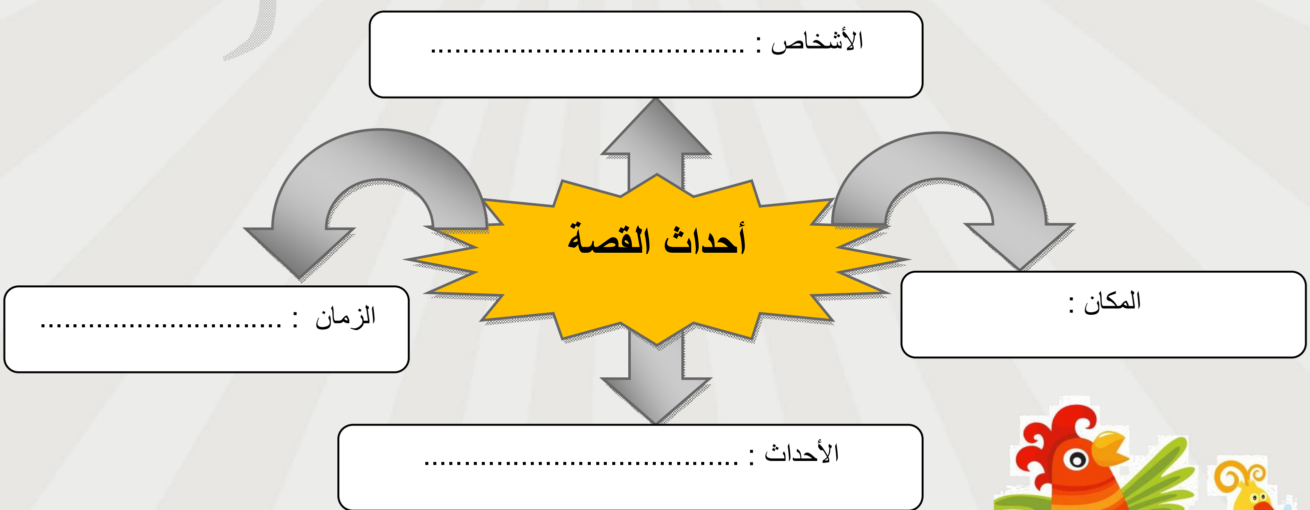
بعد قراءة النص أو الاستماع إليه أجب عن الأسئلة الآتية

أ-في ضوء قراءتك للفقرة ضع خطًا تحت الصواب فيما يلي .

١- رأى الأرنب أن الهدهد خطر لأنه (ينقل الأخبار- شكله غريب- يأكل الدود)

٢- سمع الهدهد صوت (تغريد – زئير – نباح)

أكمل الخريطة التالية للقصة



المستوى متقدم ٧



قررت الدولة وضع خطة لمعالجة مشكلة أولاد الشوارع ، ففكرت في أن تقيم لهم بيوتًا للإقامة لرعايتهم ،كما وفرت فصولًا للتعليم وعيادات متنقلة ومطابخ لتقديم وجبات صحية ساخنة، هذا بالإضافة إلى مشاركتهم في أنشطة اجتماعية وترفيهية ورياضية. أما الدور الأكبر فتقوم به الجمعيات الأهلية ورجال الأعمال المخلصون

بعد قراءة النص أو الاستماع إليه أجب عن الأسئلة الآتية

أ- في ضوء قراءتك للفقرة ضع خطًا تحت الصواب مما يلي :

١-وضعت الدولة خطة لمعالجة مشكلة (أولاد – ازدحام – تلوث) الشوارع

٢- وفرت الدولة للأولاد الشوارع ....

(بيوتًا للإقامة – جمعيات أهلية-وسائل مواصلات)

ب- أكمل الجدول التالي

خدمات قدمتها الدولة للأولاد الشوارع	خدمات أخرى يمكن أن تقدمها

ج- أجب عن السؤال التالي : ضع عنوانا مناسبا للفقرة

....

المراجع

منهج اللغة العربية لدولة (الإمارات العربية المتحدة)

منهج اللغة العربية لدولة (جمهورية مصر العربية)

تم بحمد الله

اعداد

بيومى سمير

معلم لغة عربية

بجمهورية مصر العربية

ت/ ٠١٠٦٤٥٤٩٤٦٤